



ГБУ «Центр оценки качества образования»

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

ПО ПРЕДМЕТУ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

— 2026 —



СОДЕРЖАНИЕ

<i>Содержание.....</i>	<i>2</i>
<i>Условные сокращения и обозначения.....</i>	<i>3</i>
<i>Введение.....</i>	<i>4</i>
<i>Организация и условия проведения ВПР.....</i>	<i>5</i>
<i>График проведения ВПР.....</i>	<i>5</i>
<i>Особенности контрольно-измерительных материалов.....</i>	<i>9</i>
<i>Анализ результатов всероссийских проверочных работ.....</i>	<i>10</i>
<i>Обществознание 8 (класс).....</i>	<i>10</i>
<i>Обществознание 10 (класс).....</i>	<i>45</i>
<i>Выводы.....</i>	<i>90</i>

Условные сокращения и обозначения

ВПР – всероссийская проверочная работа

КИМ – контрольно-измерительные материалы

МО – муниципальное образование

ОО – образовательная организация

УУД – универсальные учебные действия

ФГОС НОО – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

ФГОС ООО – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

ФГОС СОО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

ФИОКО – Федеральный институт оценки качества образования

ЧР – Чеченская Республика

Рис. - рисунок

Введение

Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся. Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.

Мониторинг качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР в Чеченской Республике в 2026 году проводился в соответствии со следующими документами:

1. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.05.2025 № 991 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2025/2026 учебном году»;

2. Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики от 06.02.2026 № 165-п «Об утверждении регламента проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Чеченской Республики, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в 2025/2026 учебном году».

Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования для совершенствования образовательного процесса, а органами управления образованием – для анализа текущего состояния системы образования и формирования программ ее развития.

1. Организация и условия проведения ВПР

1.1. График проведения ВПР

ВПР в общеобразовательных организациях Чеченской Республики в 2026 году проходили в апреле - мае 2026 года по графикам, установленным руководителями образовательных организаций в соответствии с регламентом и инструктивными материалами. Полный список предметов и параллелей, включенных в ВПР 2026 года, представлен в таблице 1.1.1.

Таблица 1.1.1. График проведения ВПР в 2026 году

Сроки проведения	Состав участников	Перечень учебных предметов	Продолжительность (мин.)
С 20 апреля по 20 мая 2026 года (на бумажном носителе)	4 класс	Русский язык	Один урок, не более чем 45 минут
		Математика	Один урок, не более чем 45 минут
		Один из предметов: окружающий мир, литературное чтение, иностраный (английский, немецкий, французский) язык	Один урок, не более чем 45 минут
С 20 апреля по 20 мая 2026 года (при проведении на бумажном носителе)	5 класс	Русский язык	Один урок, не более чем 45 минут
		Математика	Два урока, не более чем 45 минут каждый

		Один из предметов: история, литература, иностранный (английский, немецкий, французский) язык	Один урок, не более чем 45 минут
		Один из предметов: география, биология	Два урока, не более чем 45 минут каждый
		История	Один урок, не более чем 45 минут
		Биология	Два урока, не более чем 45 минут каждый
С 20 апреля по 29 апреля 2026 года, 30 апреля 2026 года – резервный день (при проведении с использованием компьютера)			
С 20 апреля по 20 мая 2026 года (при проведении на бумажном носителе)	6 классы, за исключением обучающихся образовательных организаций, участвующих в национальных сопоставительных исследованиях качества общего образования, утвержденных приказом Рособрнадзора от 07.05.2025 № 990, (зарегистрирован Минюстом России 29.05.2025 регистрационный № 82397) и международных сопоставительных исследованиях качества общего образования	Русский язык	Один урок, не более чем 45 минут
		Математика	Два урока, не более чем 45 минут каждый
		Один из предметов: история, литература, иностранный (английский, немецкий, французский) язык	Один урок, не более чем 45 минут
		Один из предметов: география, биология	Два урока, не более чем 45 минут каждый
		История	Один урок, не более чем 45 минут
С 20 апреля по 29 апреля 2026 года, 30 апреля 2026 года – резервный день (при проведении с использованием компьютера)		Один из предметов: география, биология	Два урока, не более чем 45 минут каждый
С 20 апреля по 20 мая 2026 года	7 класс	Русский язык	Один урок, не более чем 45 минут

(при проведении на бумажном носителе)		Математика базовая или математика с углубленным изучением предмета	Два урока, не более чем 45 минут каждый
		Один из предметов: история, литература, иностранный (английский, немецкий, французский) язык	Один урок, не более чем 45 минут
		Один из предметов: география, биология, физика базовая, физика с углубленным изучением предмета, информатика	Два урока, не более чем 45 минут каждый
С 20 апреля по 29 апреля 2026 года, 30 апреля 2026 года – резервный день (при проведении с использованием компьютера)		История	Один урок, не более чем 45 минут
		Один из предметов: география, биология	Два урока, не более чем 45 минут каждый
С 20 апреля по 20 мая 2026 года (при проведении на бумажном носителе)	8 классы, за исключением обучающихся образовательных организаций, участвующих в национальных сопоставительных исследованиях качества общего образования, утвержденных приказом Рособнадзора от 07.05.2025 № 990, (зарегистрирован Минюстом России 29.05.2025 регистрационный № 82397)	Русский язык	Один урок, не более чем 45 минут
		Математика базовая или математика с углубленным изучением предмета	Два урока, не более чем 45 минут каждый
		Один из предметов: история, обществознание, литература, иностранный (английский, немецкий, французский) язык	Один урок, не более чем 45 минут

	и международных сопоставительных исследованиях качества общего образования	Один из предметов: география, биология, химия, физика базовая, физика с углубленным изучением предмета, информатика	Два урока, не более чем 45 минут каждый
С 20 апреля по 29 апреля 2026 года, 30 апреля 2026 года – резервный день (при проведении с использованием компьютера)		Один из предметов: история, обществознание	Один урок, не более чем 45 минут
		Один из предметов: география, биология	Два урока, не более чем 45 минут каждый
С 20 апреля по 20 мая 2026 года (на бумажном носителе)	10 классы, за исключением обучающихся образовательных организаций, участвующих в национальных сопоставительных исследованиях качества общего образования, утвержденных приказом Рособрнадзора от 07.05.2025 № 990, (зарегистрирован Минюстом России 29.05.2025 регистрационный № 82397) и международных сопоставительных исследованиях качества общего образования	Русский язык	Два урока, не более чем 45 минут каждый
		Математика	Два урока, не более чем 45 минут каждый
		Два из предметов: история, обществознание, география, биология, физика, химия, литература, иностранный (английский, немецкий, французский) язык	Два урока, не более чем 45 минут каждый

Информация о распределении предметов по классам в параллели на основе случайного выбора предоставлялась в образовательную организацию через личный кабинет в Федеральной информационной системе оценки качества образования (далее ФИС ОКО) на неделе, предшествующей проведению работы по этим предметам.

Участниками ВПР по каждому учебному предмету являлись все обучающиеся 4–8 и 10 классов всех общеобразовательных организаций Чеченской Республики. Обучающиеся 1, 9 и 11 классов не принимали участие в ВПР.

Предмет	Класс	Количество участников	
		ОО	Обучающихся
Обществознание	8	322	8207
Обществознание	10	151	2237

1.2. Особенности контрольно-измерительных материалов

Назначение ВПР (по каждому учебному предмету) – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) для проведения ВПР по соответствующим предметам разрабатываются на федеральном уровне. Содержание и структура ВПР определяются на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования и содержания учебников, включенных в федеральный перечень на соответствующий учебный год.

КИМ позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ

2.7.3. Обществознание (8 класс)

ВПР по учебному предмету «Обществознание» в Чеченской Республике выполняли 8207 обучающихся 8 классов из 322 образовательных организаций.

Описание структуры проверочной работы

Проверочная работа содержит 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр и 6 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы финансовой культуры личности и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание содержит систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение характеризовать понятия.

Задание 3 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами, и понятиями. Оно проверяет умения обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание-задача 4 требует анализа представленной информации. При его выполнении проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области финансовой грамотности, финансовой культуры и финансовой безопасности, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в

форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающиеся должны объяснить сначала значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 6 построено на основе представления информации в форме схемы. Оно нацелено на проверку умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, их существенные признаки, элементы и основные функции. В первой части обучающимся требуется проанализировать предложенную информацию, определить недостающий элемент (компонент) в структуре социального объекта, явления или процесса. Во второй части задания нужно дать ответ на вопрос, который демонстрирует умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей.

Задание 7 на анализ визуальной информации (два фотоизображения) проверяет овладение приемами поиска и извлечения информации об экономической и духовной сферах жизнедеятельности общества.

Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

Задание 1 предполагает составление рассказа об информационной культуре и информационной безопасности. Задание 4 отражает содержание обществоведческого курса, связанное с навыками обеспечения финансовой безопасности, а задание 8 предполагает составление краткого сообщения о нашей стране / регионе проживания. Задания 2, 3, 5–7 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить

одни и те же умения на различных элементах содержания.

Правильный ответ на каждое из заданий 2, 3 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 4–8 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 4 и 5 оценивается 2 баллами; задание 6 – 3 баллами; задания 1, 7 – 4 баллами; задание 8 – 5 баллами.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 22.

Таблица 2.7.3.1 – Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-14	15-19	20-22

На выполнение заданий каждой части отводится один урок (не более 45 минут).

1. Анализ данных отчета «Индивидуальные результаты»

С однобалльными заданиями школьники региона справляются успешно, часто на уровне или выше РФ, задание №1 выполнено на 90,52 % (РФ — 89,72 %), №2 — на 86,00 % (РФ — 81,66 %), №3 — на 85,00 % (РФ — 82,15 %), №6 — на 70,54 % (РФ — 72,89 %), №8 — на 62,45 % (РФ — 62,16 %).

Западающим однобалльным элементом стало задание №9 (интерпретация опытов) — 58,23 % (РФ — 74,79 %).

Двухбалльные задания (№4 и №7), требующие объяснения явлений в практических ситуациях, опустились ниже порога в 60 % в задании №4 ЧР показывает 58,73 % (РФ — 58,60 %), а в задании №7 — 52,64 % (РФ — 63,49%). Наибольшие дефициты зафиксированы на комплексных четырехбалльных задачах, с заданием №5 справились 28,59% школьников ЧР (РФ — 35,29 %), а с финальным анализом исследований (№10) — всего 15,77 % (РФ — 22,19 %).

Таблица 2.7.3.2 – Модификация отчета «Индивидуальные результаты» на уровне ЧР по обществознанию, 8 класс, 2026 год

Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	Б
Кол-во участников-8207	1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (26)	5 (26)	6 (26)	7 (26)	8 (16)	9 (36)	10 (36)
Доля участников, неверно выполнивших задание (балл "0")	14,05%	17,49%	23,77%	38,70%	19,67%	29,36%	26,00%	34,02%	44,09%	44,04%
Доля участников, не приступивших к заданию ("X")	0,07%	0,25%	0,51%	1,51%	0,50%	1,20%	0,34%	0,47%	0,74%	2,04%

В муниципальном разрезе лидером стал Наурский МР, превысивший показатели РФ по 4-балльным задачам №5 (37,26 %) и №10 (24,64 %). В зоне риска по заданию №10 находятся Ачхой-Мартановский (14,01 %), Урус-Мартановский (13,33 %), Шалинский (13,16 %) и Грозненский (10,81 %) районы, а критический минимум отмечен в Шаройском МР — 2,08 %.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Индивидуальные результаты»

1) Формирование пакета методических материалов по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, демонстрирующих низкие результаты по базовым дисциплинам.

2) Подготовка единого информационно-разъяснительного комплекта (включающего памятки, наглядную инфографику и учебные видеоматериалы) с последующей интеграцией в деятельность муниципальных методических служб и общеобразовательных организаций.

2. Анализ данных отчета «Статистика по отметкам»

Результаты выполнения работы по предмету представлены на круговой диаграмме (Рис. 2.7.3.1).

Абсолютным большинством и наиболее типичным результатом среди обучающихся является отметка «3» — её доля составляет 47,24 %. Этот показатель превышает долю хороших оценок («4») на 13,11 процентных пункта и почти в 9 раз превосходит долю отличных оценок («5»), которая зафиксирована на уровне 5,25 %.

Суммарная доля качественной успеваемости (отметки «4» и «5») составляет 39,38 %, а вместе с удовлетворительными результатами («3») общий уровень обученности достигает 86,62 %.

Данная статистика подтверждает, что подавляющая часть учащихся демонстрирует базовый и хороший уровень подготовки при стабильно малой доле отличников. При этом доля неудовлетворительных результатов (отметка «2») составила 13,38 % — это существенный массив участников, формирующий зону риска и требующий детального адресного анализа.

Низкий процент отличных оценок (5,25 %) на фоне доминирующей доли троек (47,24 %) может выступать индикатором недостаточной дифференцирующей силы контрольно-измерительных материалов, завышенных критериев оценивания на максимальный балл, либо общего уровня сложности работы, не позволившего большинству учащихся проявить высокий результат.

Средний балл участников за данную работу составил 3,31.

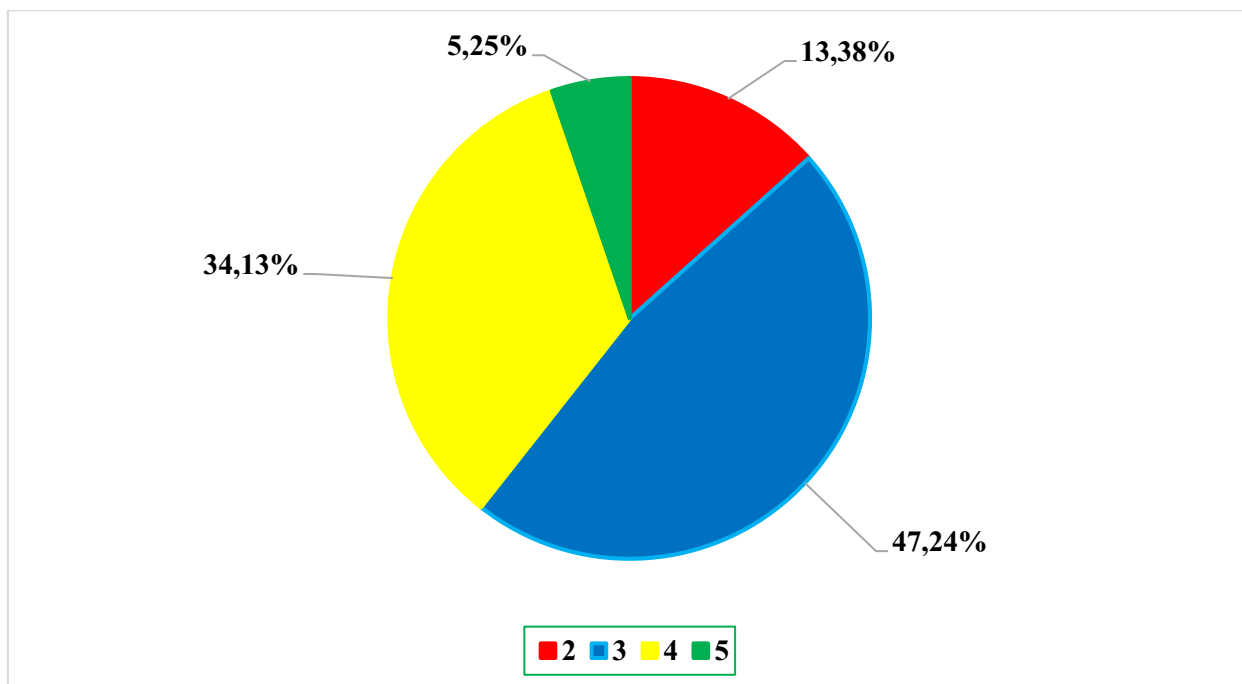


Рис.2.7.3.1 Статистика по отметкам, обществознание, 8 класс, 2026 год

На таблице 2.7.3.3 отражена сравнительная статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований Чеченской Республики и РФ.

В Чеченской Республике доминируют удовлетворительные оценки («3») — 47,24% (РФ — 42,8 %). Доля неудовлетворительных результатов («2») в регионе выше общероссийской и составляет 13,38 % (РФ — 9,7 %). Качественная успеваемость («4» и «5») в ЧР ниже — 39,38 % (34,13% и 5,25 % соответственно) против 47,50% по РФ.

В ЧР зафиксирована положительная тенденция — доля двоек сократилась на 1,92 п.п. (с 15,3% в 2025 году до 13,38% в 2026 году), что опережает темпы по РФ (-0,19 п.п.).

Муниципальная дифференциация: В Ножай-Юртовском МР доля двоек упала до 9,05 % (снижение на 7,62 п.п.). Значительное сокращение группы риска отмечено в Серноводском МР (-7,64 п.п.) и Итум-Калинском МР (-13,32 п.п., до 0 % двоек). Высокое качество знаний показал Веденский МР — 45,38% четверок и пятерок. Наибольший процент двоек зафиксирован в Урус-Мартановском МР (15,85 %) и г. Грозном (15,33 %). Отрицательная динамика (рост доли двоек) отмечена в Надтеречный МР (2,47 п.п., до 15,06%) и Шалинском МРО (1,44 п.п., до 13,68%).

Таблица 2.7.3.3 – Анализ данных отчета «Статистика по отметкам», обществознание, 8 класс, 2026 год

Статистика по отметкам			Маркировка показателей					
2026 Обществознание 8 класс		Положительная динамика (снижение % отметок "2" на 10 и более п.п.)						
Максимальный первичный балл:	22							
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2,%	2, % 2025 год	3,%	4,%	5,%	Динамика отметок "2" 2025-2026 гг
Вся выборка	17768	399931	9,7	9,89	42,8	37,09	10,41	-0,19
Чеченская Республика	322	8207	13,38	15,3	47,24	34,13	5,25	-1,92
Ачхой-Мартановский МР	18	387	13,18	14,45	46,77	35,66	4,39	-1,27
город Аргун МР	13	361	12,19	15,17	46,26	34,07	7,48	-2,98
Веденский МР	8	130	11,54	12	43,08	39,23	6,15	-0,46
Грозненский МР	15	378	14,02	17,54	47,09	35,19	3,7	-3,52
город Грозный МР	57	1794	15,33	17,43	42,2	36,68	5,8	-2,1
Гудермесский МР	39	1126	12,88	13,56	49,38	32,33	5,42	-0,68
Итум-Калинский МР	1	7	0	13,32	42,86	57,14	0	-13,32
Курчалоевский МР	30	679	9,87	13,81	52,28	32,99	4,86	-3,94
Надтеречный МР	13	312	15,06	12,59	41,67	36,86	6,41	2,47
Наурский МР	11	233	9,87	10,39	56,65	27,04	6,44	-0,52
Ножай-Юртовский МР	13	199	9,05	16,67	48,24	37,69	5,03	-7,62
Серноводский МР	5	91	10,99	18,63	52,75	32,97	3,3	-7,64
Урус-Мартановский МР	38	1003	15,85	21,43	50,15	30,01	3,99	-5,58
Шатойский МР	4	47	12,77	18,75	44,68	40,43	2,13	-5,98
Шелковской МР	15	404	13,12	16,58	50,5	32,18	4,21	-3,46
Шалинский МРО	27	775	13,68	12,24	46,58	35,1	4,65	1,44
ЧР (региональное подчинение)	15	281	9,25	11,59	45,91	35,94	8,9	-2,34

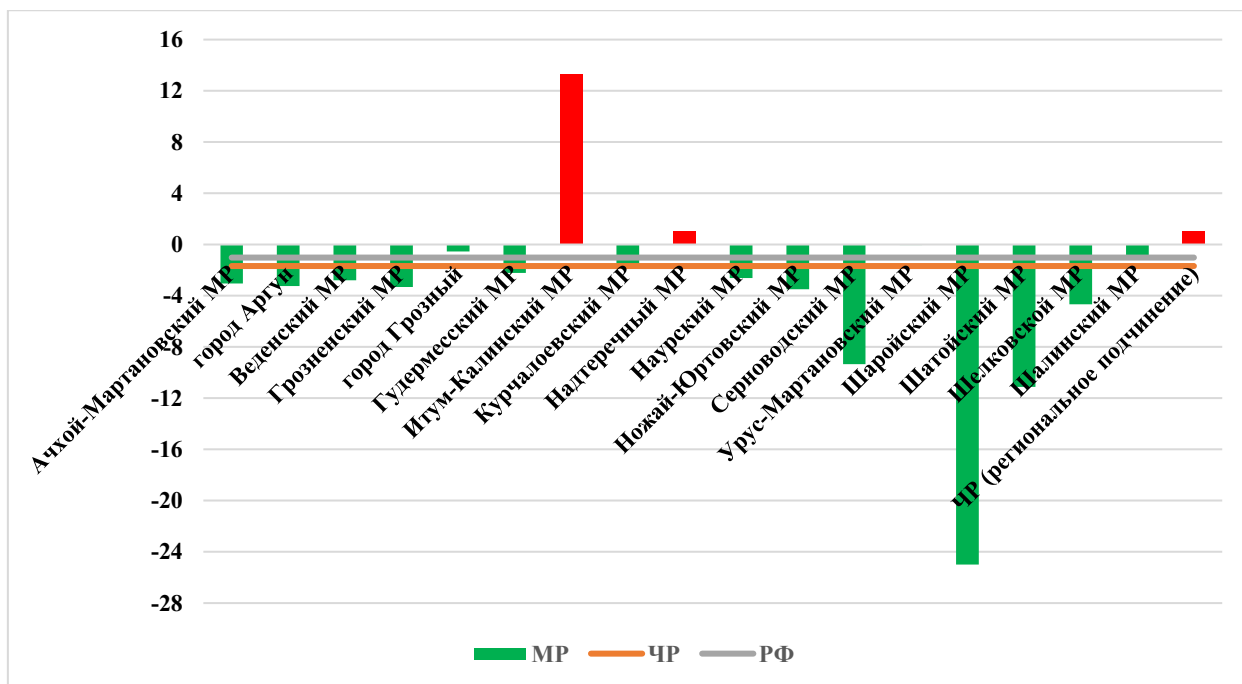


Рис.2.7.3.2 Динамика отметок «2», обществознание, 8 класс, 2026 год

На гистограмме 2.7.3.2 отражено изменение доли неудовлетворительных результатов. Зеленые столбики ниже нуля показывают положительную динамику (сокращение группы риска), красные выше нуля — отрицательную (рост процента двоек). Оранжевая черта — средний показатель по ЧР (-1,92 п.п.), серая — по РФ (-0,19 п.п.).

Наилучшие темпы сокращения доли двоек зафиксированы в Шатойском МР (- 5,98 п.п.), Серноводском МР (- 7,64 п.п.) и Ножай-Юртовском МР (минус 7,62 п.п.). Также уверенное улучшение результатов демонстрирует Урус-Мартановский МР (- 5,58 п.п.).

Отрицательная динамика отмечена в Надтеречном МР (2,47 п.п.), Шалинском МРО (1,44 п.п.) и учреждениях регионального подчинения (+1,08 п.п.). Высокий красный столбик у Итум-Калинского МР (13,32) обусловлен предельно малой выборкой (7 участников). В 2026 году район вышел на 0% двоек.

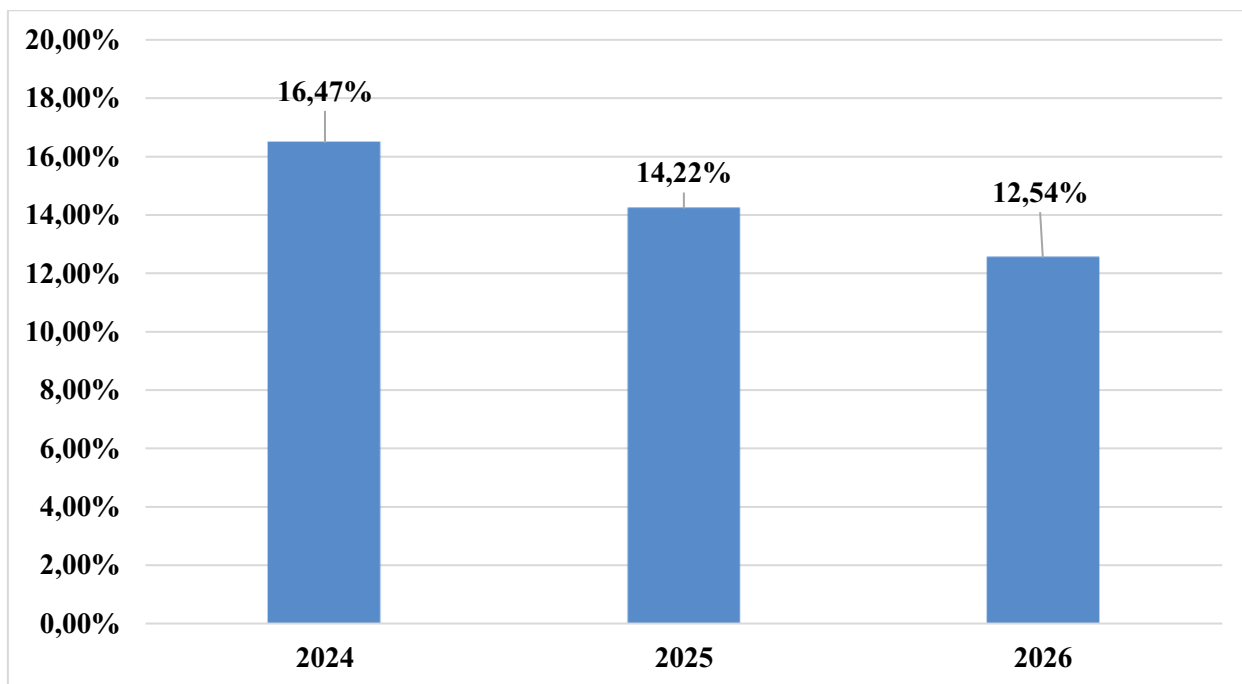


Рис. 2.7.3.3 Сравнительный показатель по Чеченской Республике доли обучающихся, получивших неудовлетворительные отметки за 2024-2026 гг.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Статистика по отметкам»

1) Констатировать наличие устойчивой положительной динамики по сокращению доли неудовлетворительных результатов. Поручить профильным ведомствам провести комплексное исследование факторов успешности образовательных организаций-лидеров с целью обобщения и стандартизации их педагогических и управленческих технологий.

2) Обеспечить системное внедрение выявленного эффективного опыта в региональную образовательную среду посредством его включения в планы муниципальных методических мероприятий. Параллельно с этим перевести школы со стабильно низкими показателями в режим повышенного мониторинга и обеспечить непрерывный контроль устойчивости позитивных изменений.

2. Анализ данных отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу»

В таблице 2.7.3.4 приведен отчет «Сравнение отметок с отметками по

журналу» по Чеченской Республике, а также в разрезе муниципальных образований региона.

Таблица 2.7.3.4 – Сравнение отметок с отметками по журналу, обществознание, 8 класс, 2026 год

Сравнение отметок с отметками по журналу							
2026 Обществознание 8 класс							
Максимальный первичный балл:	22						
Группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) Кол-во участников	Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) Кол-во участников	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) Кол-во участников
Вся выборка. РФ.	399931	34,02	115445	61,57	208911	4,41	14966
Чеченская Республика	8207	28,95	2376	67,93	5575	3,12	256
Ачхой-Мартановский МР	387	26,1	101	72,35	280	1,55	6
город Аргун	361	25,21	91	72,02	260	2,77	10
Веденский МР	130	36,92	48	60	78	3,08	4
Грозненский МР	378	23,81	90	75,4	285	0,79	3
город Грозный	1794	34,34	616	62,88	1128	2,79	50
Гудермесский МР	1126	28,42	320	67,14	756	4,44	50
Итум-Калинский МР	7	0	0	100	7	0	0
Курчалоевский МР	679	16,2	110	80,56	547	3,24	22
Надтеречный МР	312	33,33	104	59,62	186	7,05	22
Наурский МР	233	21,03	49	77,25	180	1,72	4

Ножай-Юртовский МР	199	19,6	39	79,9	159	0,5	1
Серноводский МР	91	41,76	38	56,04	51	2,2	2
Урус-Мартановский МР	1003	33,8	339	63,31	635	2,89	29
Шатойский МР	47	42,55	20	55,32	26	2,13	1
Шелковской МР	404	20,54	83	76,98	311	2,48	10
Шалинский МР	775	26,58	206	69,94	542	3,48	27
ЧР (региональное подчинение)	281	43,42	122	51,25	144	5,34	15

Результаты сопоставления отметок за диагностическую работу с годовыми оценками учащихся представлены на диаграмме 2.7.3.4.

Абсолютное большинство участников — 67,93 % — продемонстрировали стабильный результат и подтвердили свои годовые оценки по предмету. При этом доля учащихся, которые понизили свои результаты (получили за работу отметку ниже годовой), составила 28,95%.

Это весомая часть выборки, указывающая на возможные проблемы с завышением текущих оценок в школах или на психологические трудности учащихся при тестировании. Доля участников, повысивших свои баллы (написавших работу лучше, чем за год), минимальна и зафиксирована на уровне всего 3,12%.

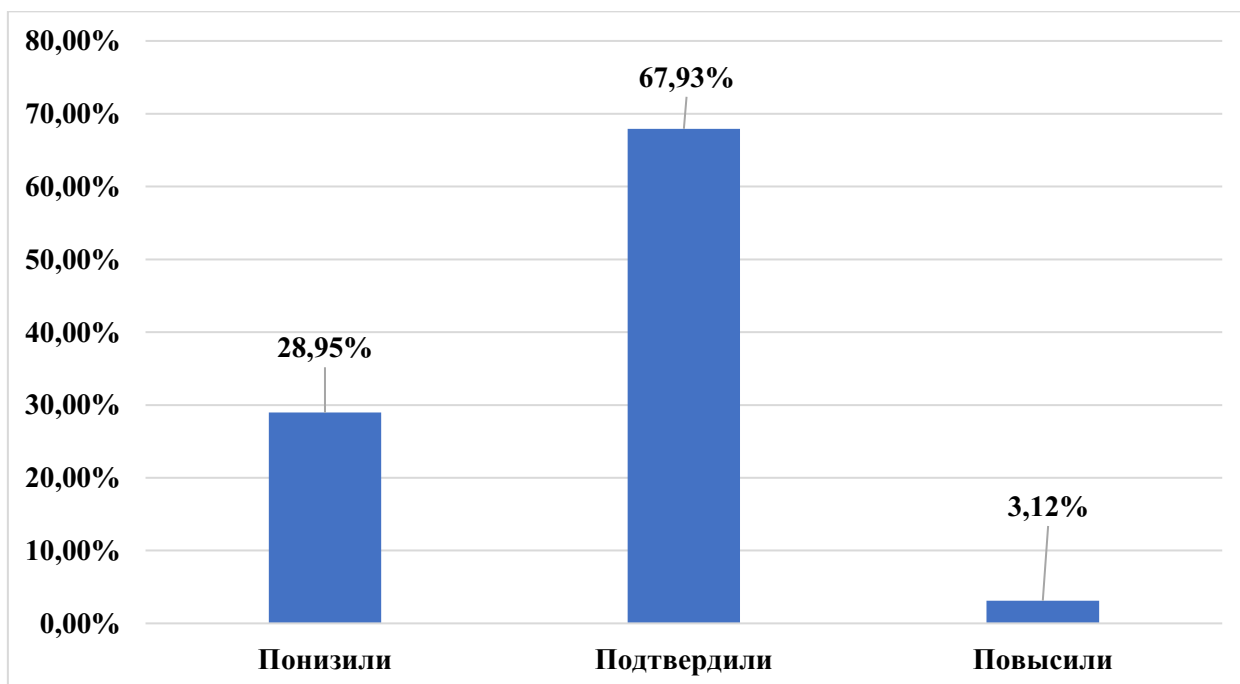


Рис.2.7.3.4 Сравнение отметок с отметками по журналу по ЧР, обществознание, 2026 год

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу»

1) Провести адресный разбор причин несоответствия результатов ВПР и годовых оценок на совещаниях с главами органов управления образованием и директорами подведомственных школ.

2) Утвердить комплексы мер («дорожные карты») по минимизации расхождений в оценивании с определением ответственных лиц и сроков реализации.

3) Направить инспекционные группы (выездной и документарный аудит) в школы с наибольшим дисбалансом баллов для стабилизации внутренней системы оценки качества образования.

3. Анализ данных отчета «Распределение первичных баллов»

Статистика распределения первичных баллов по обществознанию в 8 классах представлена в таблице 2.7.3.5.

Рекомендуемый объем выборки (минимум объема выборки) для информативного анализа отчета «Распределение первичных баллов» составляет не менее 50 человек. Абсолютный минимум объема выборки для приблизительной оценки ситуации составляет 20–30 человек, однако в таком случае сделанные выводы могут быть ненадежными.

Распределение результатов участников показывает выраженную специфику региональной выборки Чеченской Республики (ЧР) в сравнении с общероссийскими показателями (РФ).

В Чеченской Республике доля учащихся, находящихся в зоне риска и набравших не более 4 первичных баллов, составила 2,8 % (в РФ данный показатель находится на минимальном уровне — 2,1 %).

Группа высокобалльников (отличные результаты, 17–22 балла) доля участников, показавших высокий уровень подготовки в республике, зафиксирована на отметке 13,9 %, в то время как по Российской Федерации этот сектор составляет 21,4 %.

Внутри самого региона наблюдается отчетливая дифференциация муниципальных образований (МО). Наиболее уверенные результаты с минимальной долей неудовлетворительных оценок продемонстрировали следующие муниципалитеты: Курчалоевский МР – доля группы риска составила всего 1,1 %, а доля высокобалльников достигла 19,7 %, в Ножай-Юртовском МР группа риска зафиксирована на уровне 3,0 %, а доля обладателей высоких баллов составила 15,0 %, в Шалинском МР доля критически низких результатов не превысила 1,7 %, при этом 19,3 % участников сдали работу на отличный балл.

Наибольшие системные трудности и высокую концентрацию слабых результатов показывают другие крупные территории региона: в г. Грозный доля группы риска здесь достигла 4,4 %, а доля высокобалльников составила 14,6 %.

В Урус-Мартановском МР в неудовлетворительную зону 0–4 баллов попали 3,0 % участников при доле отличных результатов в 12,2 %, В Надтеречном МР группа риска составила 3,8 %, а высокобалльный сектор — 14,0 %, Серноводский МР имеет аномально высокую долю концентрации участников в группе риска — 2,2 % (при этом в районе полностью отсутствуют стобалльники и ученики, набравшие 19, 20 или 22 балла).

Малочисленные территории (в частности, Итум-Калинский МР, где общее количество участников составило всего 7 человек) ввиду минимальной выборки обладают низкой статистической надежностью.

Таблица 2.7.3.5 – Распределение первичных баллов, обществознание, 8 класс, 2026 год

Распределение первичных баллов																									
2026 Обществознание 8 класс																									
Максимальный первичный балл:	22																								
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
Вся выборка	17768	399931	0,1	0,2	0,4	0,6	0,8	1,1	1,3	1,5	1,7	2	12,4	9,9	8,1	6,9	5,6	11,5	9,5	7,2	5,2	3,7	5,2	3,7	1,6
Чеченская Республика	322	8207	0	0,1	0,5	0,9	1,3	1,7	1,8	2,3	2,2	2,5	12,6	12,6	10,7	7,2	4,1	10,4	10,1	7,2	4,3	2,1	2,6	2,2	0,5
Ачхой-Мартановский МР	18	387	0	0	0	1	0,5	0,5	1,8	2,6	2,6	4,1	17,8	9,3	8,3	7,2	4,1	11,6	10,3	6,2	3,9	3,6	3,1	1	0,3
город Аргун МР	13	361	0	0	0,3	0,6	1,1	1,9	2,2	1,9	1,9	2,2	15	13	10	5,3	3	9,7	8,9	10,5	3,6	1,4	2,5	4,7	0,3
Веденский МР	8	130	0	0	0	0,8	2,3	3,1	2,3	2,3	0	0,8	18,5	10	6,9	2,3	5,4	13,8	11,5	6,2	4,6	3,1	2,3	2,3	1,5
Грозненский МР	15	378	0	0	0	0,3	2,1	2,6	2,4	3,2	2,4	1,1	11,1	13,2	10,3	8,5	4	8,5	10,3	7,4	6,9	2,1	1,1	1,3	1,3
город Грозный	57	1794	0	0,3	0,9	1,5	1,7	2,5	1,7	2,3	2	2,5	12	10,9	8,3	6,9	4,1	13,2	10,5	6,5	4,1	2,3	3,5	2,1	0,3
Гудермесский МР	39	1126	0,1	0	0,4	0,8	1,6	2	2,4	2	1,5	2	11,5	15,3	11,8	7,7	3,1	9,1	10	7,8	3,6	1,8	2,5	2,2	0,7
Итум-Калинский МР	1	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14,3	14,3	14,3	0	14,3	28,6	14,3	0	0	0	0	0
Курчалоевский МР	30	679	0	0	0	0,4	0,7	1,3	1,6	1,3	2,9	1,5	10,3	15,2	14,9	8,2	3,7	8	10,3	7,1	5,2	2,5	2,1	2,4	0,4
Надтеречный МР	13	312	0	0,6	0	0,6	2,6	1,9	0,3	3,8	2,6	2,6	17,9	9,9	7,4	2,2	4,2	13,1	11,2	7,1	2,6	2,9	3,8	2,2	0,3
Наурский МР	11	233	0	0	0,4	0,9	0,4	0,9	1,3	2,1	1,7	2,1	15,9	13,7	11,6	7,3	8,2	11,6	5,6	5,2	3,4	1,3	3	1,7	1,7
Ножай-Юртовский МР	13	199	0	0	0	0	1	2	1	1,5	2	1,5	8,5	15,6	15,6	7,5	1	5,5	12,1	12,1	7,5	0,5	1	3	1
Серноводский МР	5	91	0	0	0	0	0	2,2	1,1	4,4	1,1	2,2	30,8	11	6,6	1,1	3,3	12,1	12,1	5,5	1,1	2,2	0	3,3	0
Урус-Мартановский МР	38	1003	0,1	0,1	0,8	0,8	1,2	1,8	1,9	2,8	2,3	4,1	14,3	13,8	10,7	7,2	4,3	8,9	9	5,7	4,5	2	1,9	1,8	0,3
Шатойский МР	4	47	0	0	0	0	0	0	2,1	0	2,1	8,5	12,8	14,9	10,6	6,4	0	12,8	8,5	10,6	2,1	6,4	0	2,1	0
Шелковской МР	15	404	0	0,2	0	1,2	1,5	1,2	2	1,5	2,5	3	7,4	13,9	15,6	8,4	5,2	7,9	9,4	8,2	4,5	2,2	2,2	1,7	0,2
Шалинский МР	27	775	0	0,1	0,3	0,5	0,8	0,5	1,5	2,6	4,3	3,1	8,9	11,5	11,6	9,7	4,9	10,1	10,3	8	4,9	1,8	2,3	1,8	0,5
ЧР (региональное подчинение)	15	281	0	0	1,4	1,1	1,4	0,4	1,1	2,5	0,7	0,7	16,4	9,3	9,3	6,8	4,3	11,7	11,4	7,5	4,3	1,1	5	3,6	0,4

Таблица 2.7.3.6 – Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-14	15-19	20-22

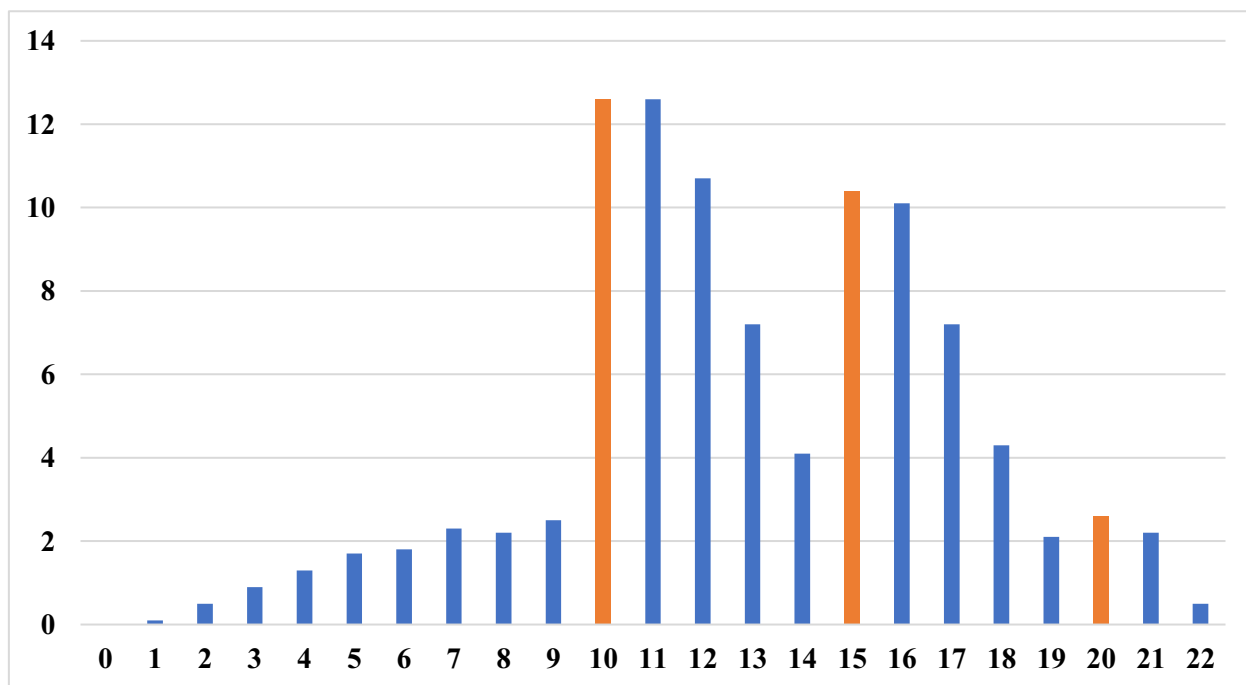


Рис.2.7.3.5 Распределение первичных баллов по ЧР, обществознание, 2026 год

На гистограмме (рис. 2.7.3.5) представлена информация о распределении первичных баллов по предмету «Обществознание» в сравнении с результатами всей выборки.

График имеет несколько выраженных вершин, свидетельствующих о внутренней неоднородности подготовки учащихся:

Самый высокий пик приходится строго на отметку 10 баллов, где показатель достигает своего максимума — 12,6 %. Следующий за ним столбик 11 баллов удерживает аналогично высокий уровень — 12,6 %. Это говорит о наличии многочисленной и сильной группы учащихся, уверенно преодолевших базовый порог.

Еще один выраженный подъем графика фиксируется на уровне 15 баллов, где доля учащихся составляет 10,4 %, плавно переходя в 10,1 % на отметке 16 баллов.

В диапазоне низких баллов (от 1 до 9) наблюдается монотонный и

постепенный рост доли учащихся — от 0,1 % до 2,5 %. При этом на отметках 7, 8 и 9 баллов показатели стабилизируются в узком коридоре 2,2–2,5 %.

После прохождения основных пиков начинается естественный спад на высоких результатах. За порогом в 16 баллов идет динамичное снижение графика: на отметке 17 баллов доля составляет 7,2 %, на 18 баллах снижается до 4,3 %, а на 19, 20 и 21 баллах колеблется в районе 2,1–2,6 % (причем значение в 2,6 % на 20 баллах дополнительно акцентировано оранжевым цветом).

Высший результат (22 балла) набрали лишь единицы — показатель падает до 0,5 %, что подтверждает высокую дифференцирующую способность и сложность финальной части работы.

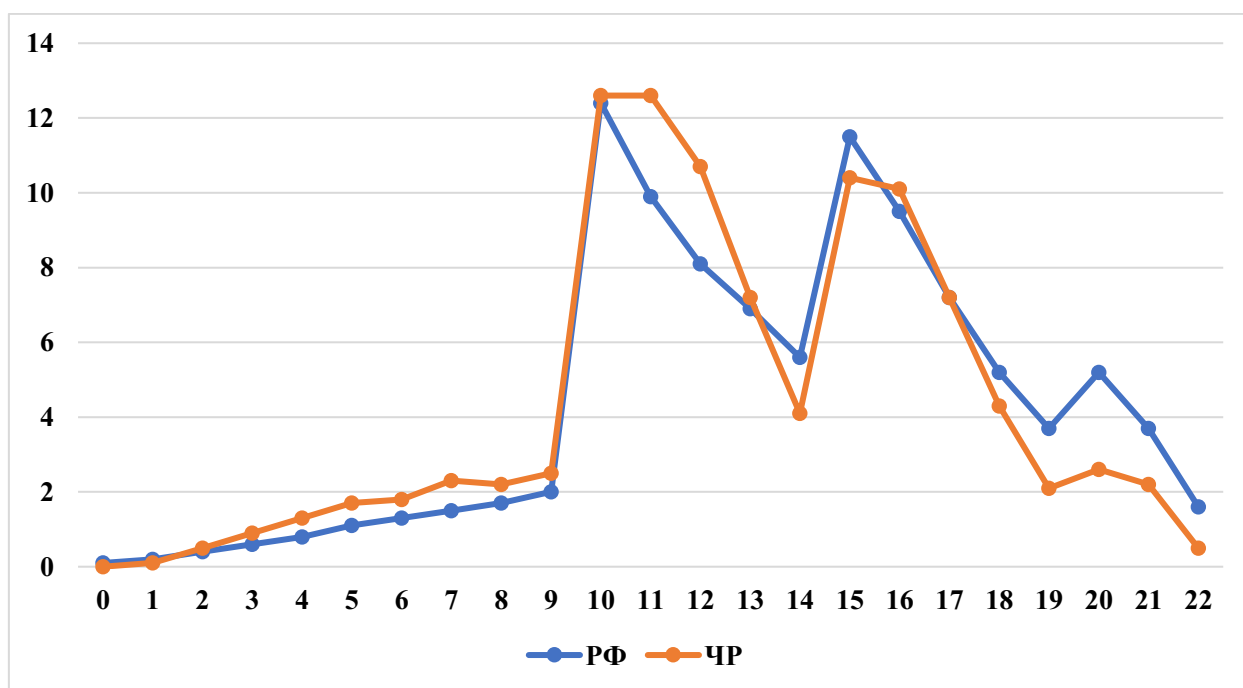


Рис. 2.7.3.6 Распределение первичных баллов по РФ и по ЧР, обществознание, 8 класс, 2026 год

На рисунке 2.7.3.6 представлена информация о распределении первичных баллов по предмету «Обществознание» в Чеченской Республике в сравнении с результатами всей выборки по Российской Федерации.

График ЧР стабильно проходит выше общероссийского (0,9–2,5 % в ЧР против 0,6–2,0 % по РФ), что указывает на бóльшую концентрацию слабых учеников.

Первый пик (10–13 баллов) максимум обеих выборок совпадает на 10 баллах (12,6 %). Однако на 11 и 12 баллах ЧР заметно опережает РФ, удерживая показатели 12,6 % и 10,7 % (в РФ — 9,9 % и 8,1 %).

Второй пик (15–16 баллов) после спада на 14 баллах кривая РФ на отметке 15 баллов уходит выше (11,5 % против 10,4 % в ЧР), а на 16 баллах результаты выравниваются около 10 %.

Высокобалльный блок (17–22 балла) начиная с 18 баллов ЧР уступает общероссийскому уровню. На отметке 20 баллов у РФ виден всплеск до 5,2 % (в ЧР — 2,6 %), а высший результат в 22 балла в республике набирают лишь 0,5 % участников против 1,6 % по стране.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Распределение первичных баллов»

1) Создать и реализовать региональный комплекс мер («дорожную карту») для обеспечения честных результатов проверок, а на уровне муниципалитетов — запустить соответствующие зеркальные планы.

2) Запустить серию регулярных вебинаров для школьных и муниципальных организаторов ВПР, направленных на строгое следование правилам и профилактику нарушений.

4. Анализ данных отчета «Выполнение заданий»

Ниже приведен анализ отчета «Выполнение заданий» (таблица 2.7.3.7), которая позволяет оценить уровень выполнения каждого из заданий проверочной работы обучающимися региона, а также обучающимися всех муниципальных образований ЧР.

Работа по блокам образовательной программы начального общего, основного общего или среднего общего образования может выстраиваться в зависимости от уровня подготовки обучающихся, определить который помогает маркировка:

Красный цвет – недостаточный уровень (меньше 57 % для заданий базового уровня сложности (Б) и 28,5 % для заданий повышенного уровня сложности (П). **Желтый цвет** - диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету за 2025-2026 год обучения: значения процентов выполнения заданий отклоняются от нижней границы достаточного уровня подготовки (60% - Б, 30% - П) на величину $\pm 3\%$ (Б) и $\pm 1,5\%$ (П).

Маркировка призвана обратить внимание на данные задания: требуется дополнительная работа для надежного закрепления соответствующих умений у обучающихся.

В целом по Чеченской Республике показатели выполнения заданий варьируются от 21,20% до 91,13%.

В базовом блоке главным проблемным узлом стало задание №7.3, выполненное всего на 43,62%. Успешность решения остальных базовых заданий (№1.1, №2, №3, №5.1, №6.1, №7.1) признана высокой — показатели по ним превышают 81%, достигая пика в 91,13% на задании №1.1. В блоке повышенной сложности (П) результаты региона отстают от среднероссийских на задании №8.1 ЧР показывает 55,62% (РФ — 62,48%), на №8.3 — 30,01% (РФ — 45,39%), а на наиболее сложном №8.2 — лишь 21,20% (РФ — 38,30%).

В разрезе муниципалитетов выделяются следующие особенности:

В Веденском МР выполнение повышенных заданий №8.1 и №8.3 составило 66,92% и 35,38%. В Грозненском МР успешность решения финального задания №8.3 достигла 42,86%. В г. Аргун на задании №8.2 зафиксировано 23,73%, а базовое задание №3 выполнено на 93,91%.

Наиболее низкие значения по ключевому повышенному заданию №8.2 отмечено в Серноводском МР (17,22%), Курчалоевском МР (18,26%) и Ачхой-Мартановском МР (18,35%), где показатели опустились ниже среднереспубликанского уровня.

Таблица 2.7.3.7 – Выполнение заданий, обществознание, 8 класс, 2026 год

Выполнение заданий							Маркировка показателей										
2026 Обществознание 8 класс						% выполнения соответствует диапазону 60 ± 3%				% выполнения соответствует диапазону 60 ± 3%							
Максимальный первичный балл:	22					% выполнения < 57%				% выполнения < 57%							
		Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1.1	1.2	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2	8.3
		Макс балл	1	3	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	3	1
Вся выборка	17768	399931	85,51	66,71	75,73	82,23	77,32	83,1	73,13	73,37	50,37	72,61	63,23	48,48	62,48	38,3	45,39
Чеченская Республика	322	8207	91,13	50,57	89,39	90,63	66,55	86,72	74,88	83,54	52,97	81,32	70,74	43,62	55,62	21,2	30,01
Ачхой-Мартановский МР	18	387	90,96	47,89	89,92	91,73	70,67	87,34	76,74	88,63	52,97	87,34	78,04	41,86	52,97	18,35	26,1
город Аргун	13	361	93,35	48,11	93,63	93,91	67,87	85,04	73,41	84,21	56,23	83,1	71,75	42,24	57,06	23,73	30,75
Веденский МР	8	130	87,69	46,92	90,77	93,85	68,08	87,69	73,08	91,54	49,62	85,38	59,23	51,54	66,92	21,03	35,38
Грозненский МР	15	378	83,33	46,03	86,77	91,01	63,62	87,83	72,22	85,71	52,38	75,13	70,9	45,24	56,35	26,98	42,86
город Грозный	57	1794	87,4	51,99	84,67	85,67	63,43	82,89	73,97	79,15	53,01	78,04	70,35	47,41	61,04	23,34	34,06
Гудермесский МР	39	1126	93,61	49,64	90,5	90,76	66,16	88,72	76,64	85,08	54,53	80,99	68,74	42,18	50,89	19,36	28,15
Итум-Калинский МР	1	7	100	80,95	85,71	85,71	57,14	100	85,71	100	57,14	71,43	57,14	35,71	57,14	33,33	42,86
Курчалоевский МР	30	679	95,88	53,17	93,52	91,9	69,29	90,28	77,17	86,75	53,98	86,01	75,41	42,64	53,31	18,26	22,83
Надтеречный МР	13	312	89,74	52,99	91,35	94,55	73,08	85,58	69,23	82,05	51,92	76,6	62,82	43,43	50,96	22,12	23,08
Наурский МР	11	233	89,7	42,35	83,69	91,85	71,89	90,99	81,55	87,55	52,36	81,55	78,11	42,06	55,36	21,03	30,9
Ножай-Юртовский МР	13	199	92,46	51,42	94,97	92,96	66,08	90,45	72,36	85,93	58,79	80,9	75,88	52,26	57,79	20,6	33,67
Серноводский МР	5	91	97,8	39,19	84,62	90,11	60,99	86,81	72,53	92,31	52,2	81,32	79,12	43,96	49,45	17,22	26,37
Урус-Мартановский МР	38	1003	90,93	47,13	89,23	90,63	63,61	85,14	69,49	79,86	46,91	83,05	69,79	42,17	54,24	20,64	32,2
Шатойский МР	4	47	100	44,68	97,87	85,11	59,57	93,62	70,21	87,23	44,68	95,74	72,34	31,91	91,49	29,08	34,04
Шелковской МР	15	404	91,58	55,2	91,09	93,07	69,68	87,38	72,77	82,67	52,72	79,7	65,35	38,37	57,92	21,53	24,75
Шалинский МР	27	775	94,71	51,74	92,26	94,06	67,1	88,65	81,29	85,94	56,06	83,48	73,03	40,9	54,45	19,66	26,58
ЧР (региональное подчинение)	15	281	91,1	63,58	90,75	92,17	73,49	86,83	80,07	83,63	54,8	81,49	65,12	43,42	45,91	19,93	27,4

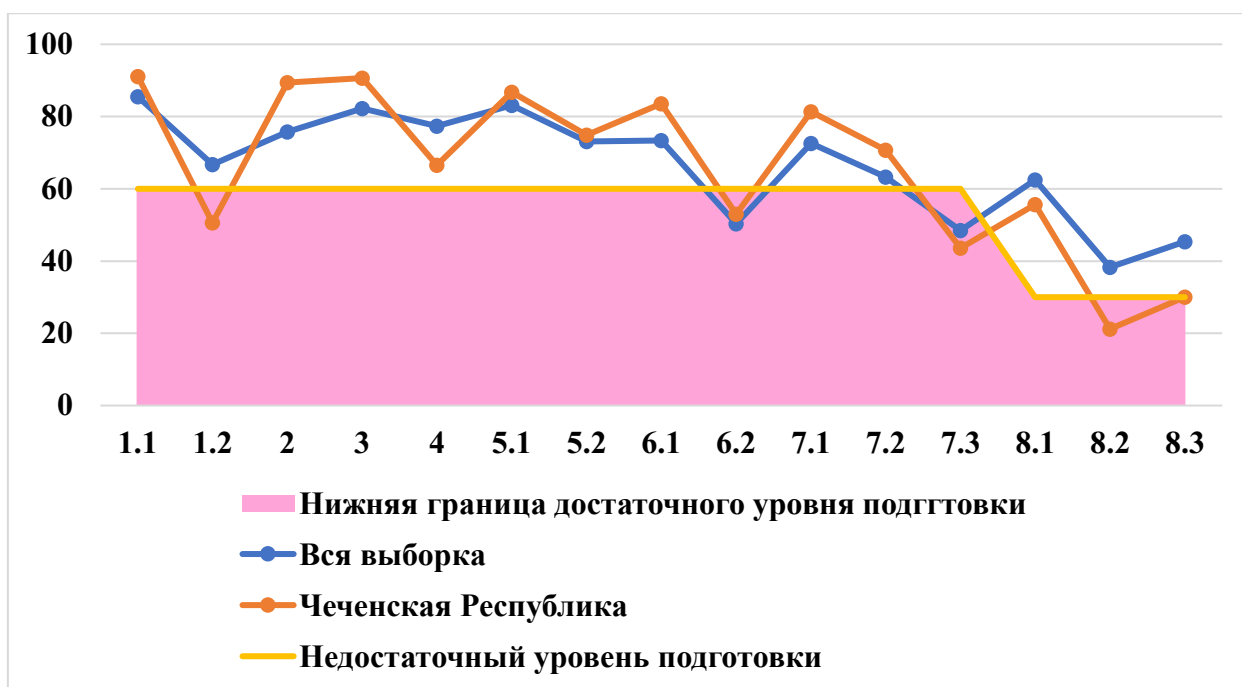


Рис.2.7.3.7. Оценка достижения достаточного уровня подготовки с отображением границы и области недостаточного уровня подготовки обществознания, 2026 год, %

По большинству стартовых заданий (№1.1, №2, №3, №5.1, №6.1, №7.1) показатели Чеченской Республики сопоставимы с результатами по всей выборке или заметно превышают их. Так, задание №1.1 успешно выполнили 91 % учащихся ЧР (вся выборка — 85 %), задание №2 — 89 % (вся выборка — 75 %), задание №3 — 90 % (вся выборка — 82 %), а задание №5.1 — 86 % (вся выборка — 83 %). Также показатели ЧР выше в заданиях №6.1 (83 % против 73 %) и №7.1 (81 % против 72 %).

Сигналом о пробелах в подготовке стали локальные спады, где результаты ЧР уходят ниже общероссийских значений или границы достаточного уровня задание №1.2 выполнение в ЧР опустилось до 51 %, в то время как по всей выборке оно составило 67 %.

Задание №4: результат ЧР снизился до 66 % (вся выборка — 77 %). Задание №7.3 показатель республики упал до 44 % при общевыборочном значении 49 %. Задание №8.2 самый глубокий провал финального блока — всего 21 % выполнения в ЧР против 38 % по выборке.

На сложных заданиях второй половины работы результаты обеих групп ожидаемо снижаются. В задании №6.2 показатели ЧР и выборки практически

сравнивались на отметке 54 % и 50 %. При этом на самом последнем задании №8.3 результат ЧР составил 30 %, отставая от общего уровня выборки (45 %), но удерживаясь точно на нижней границе достаточного уровня подготовки.

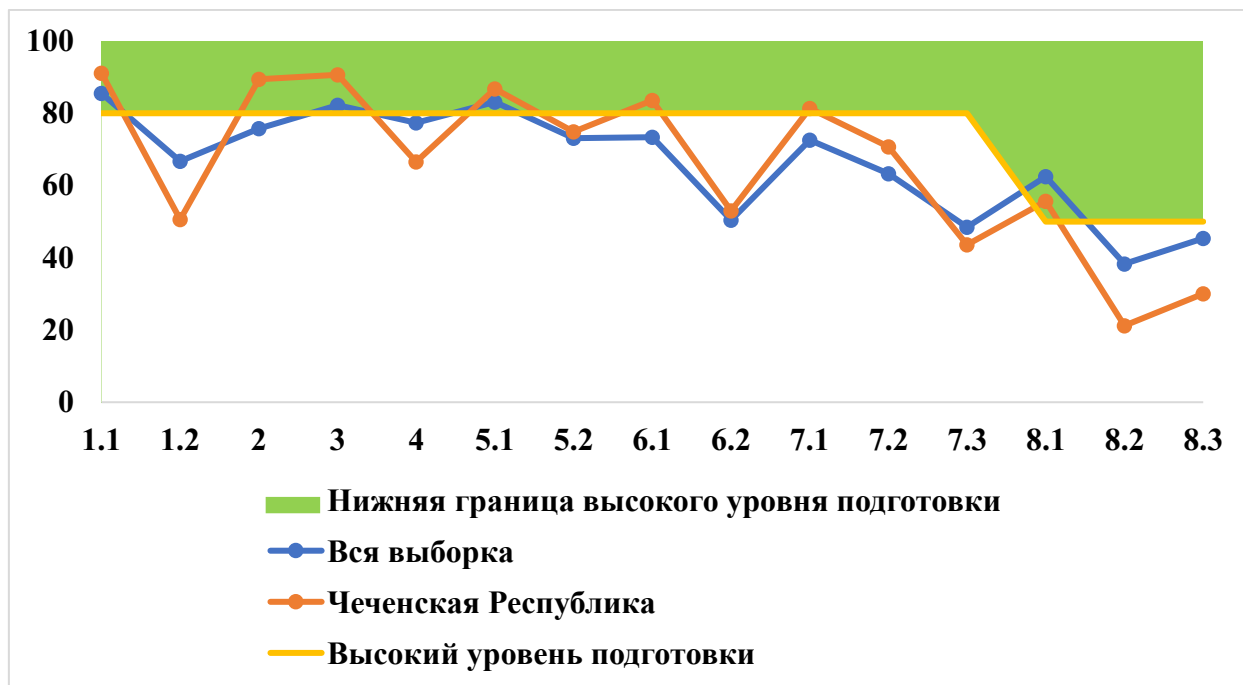


Рис.2.7.3.8. Оценка достижения достаточного уровня подготовки с отображением границы и области высокого уровня подготовки, обществознание, 2026 год, %

По ряду начальных заданий (№1.1, №2, №3, №5.1, №6.1) Чеченская Республика и вся выборка в целом успешно преодолевают или вплотную приближаются к порогу высокого уровня подготовки (80 %). Однако на большинстве остальных заданий результаты обеих выборок опускаются ниже границы высокого уровня.

Локальные провалы в первой половине: на задании №1.2 результат республики падает до 51 % (вся выборка — 67 %), а на задании №4 ЧР показывает 66 % при общевыборочном значении 77 %.

Задание №6.2 опускается значительно ниже целевой черты у обеих групп, составляя 54 % в ЧР и 50 % по выборке.

Заданий (№7.2–8.3) для этой части работы установлен сниженный порог высокого уровня (50 %). Единственным заданием в самом конце теста, которое смогло преодолеть эту планку в обеих выборках, стало задание №8.1

(в ЧР — 56 %, по всей выборке — 62 %).

Остальные задания финального блока находятся глубоко ниже целевой границы. На задании №7.3 результат ЧР составляет 44 % (вся выборка — 49 %), а на самом сложном задании №8.2 фиксируется критическое падение: в ЧР выполнение составило всего 21 %, в то время как по всей выборке оно достигло 38 %. Завершающее задание №8.3 в ЧР выполняется на уровне 30 %, заметно уступая общему показателю выборки (45 %).

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Выполнение заданий»:

- 1) Проанализировать типичные ошибки учеников по рисунку 2.7.3.7 и выявить их причины.*
- 2) Систематизировать успешные практики и условия, которые обеспечили высокие баллы за отдельные блоки заданий (на основе рисунка 2.7.3.8).*
- 3) Скорректировать курсы ДПО для учителей физики, сделав упор на «красные» и «желтые» дефицитные зоны из таблицы 2.7.3.7.*

5. Анализ данных отчета «Достижение планируемых результатов»

В таблице 2.7.3.8 представлено описание всех умений в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП, которые проверяются заданиями ВПР по учебному предмету «Обществознание», а также отражена информация по уровню достижения планируемых результатов по ЧР и РФ.

Таблица 2.7.3.8 – Достижение планируемых результатов, обществознание, 2026 год

Уровень сложности задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	ЧР 8207	РФ 399931
Б	1.1. Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость)	1	91,13	85,51

	нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность			
Б	1.2. Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность	3	50,57	66,71
Б	2. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, об информации как важном ресурсе современного общества; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики, о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества	1	89,39	75,73

Б	3. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, информации как важном ресурсе современного общества; сравнивать различные способы хозяйствования	1	90,63	82,23
Б	4. Приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни: для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг); осознанного выполнения гражданских обязанностей; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и	2	66,55	77,32

	потребителей, а также граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов; для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик)			
Б	5.1. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества	1	86,72	83,1

Б	5.2. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества	1	74,88	73,13
Б	6.1. Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы,	1	83,54	73,37

	необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования			
Б	6.2. Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики,	2	52,97	50,37

	государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования			
Б	7.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования	1	81,32	72,61

Б	7.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования	1	70,74	63,23
Б	7.3. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования	2	43,62	48,48
П	8.1. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как	1	55,62	62,48

	сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность			
П	8.2. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность	3	21,2	38,3
П	8.3. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность	1	30,01	45,39

Ниже приведена таблица с отчетом из ГИС ФИС ОКО «Достижение планируемых результатов» (Таблица 2.7.3.9).

красный цвет — недостаточный уровень;

желтый цвет — диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету.

Главными же проблемными точками базового блока стали задание №7.3 с результатом 43,62 %, задание №1.2 с показателем 50,57 % и задание №6.2 с результатом 52,97 % — все они не преодолели критический целевой порог в 57 %. Исполнение большинства остальных базовых заданий (№1.1 — 91,13 %, №2 — 89,39 %, №5.1 — 86,72 %, №6.1 — 83,54 %, №7.1 — 81,32 %) признано полностью удовлетворительным.

На повышенном уровне сложности (задания №8.1, №8.2 и №8.3) зафиксировано системное отставание от общероссийских показателей. С заданием №8.1 справились 55,62 % учащихся региона (по РФ — 62,48 %, отставание составляет 6,86 п.п.). Задание №8.3 выполнено на 30,01 % (по РФ — 45,39 %, разрыв — 15,38 п.п.). Сложнейшее трехбалльное задание №8.2 выполнили лишь 21,20 % участников из ЧР, в то время как средний показатель по стране равен 38,30 % (отставание республики — 17,10 п.п.). В территориальном разрезе выделяются следующие группы муниципалитетов. Шатойский МР демонстрирует лучшие результаты на повышенном уровне, достигая высоких показателей в задании №8.1 (91,49 %) и задании №8.2 (29,08 %), Веденский МР и Грозненский МР показывают хорошую стабильность и результаты выше среднереспубликанских на повышенных заданиях (в Веденском МР зафиксировано 66,92 % по заданию №8.1, а в Грозненском МР — 42,86 % по заданию №8.3). Город Аргун также превысил средний по ЧР порог на сложном задании №8.2 с результатом 23,73 %.

Наиболее низкие показатели по итоговому заданию №8.2

зафиксированы в Серноводском МР (17,22 %), Курчалоевском МР (18,26 %) и Ачхой-Мартановском МР (18,35 %). При этом в Гудермесском (19,36 %) и Шалинском (19,66 %) [1] МР результаты оказались чуть ниже 20-процентной отметки.

Таблица 2.7.3.9 – Достижение планируемых результатов, обществознание, 8 класс, 2026 год

Достижение планируемых результатов			Маркировка показателей																			
2026 Обществознание 8 класс			Задание базового уровня сложности										Задание повышенного уровня сложности									
Максимальный первичный балл:	22	% выполнения соответствует диапазону 60 ± 3%											% выполнения соответствует диапазону 30 ± 1,5%									
		% выполнения < 57%											% выполнения < 28,5%									
Уровень сложности задания	Проверяемые предметные результаты освоения	Макс балл	Чеченская Республика	Ачхой-Мартановский МР	Город Аргунь МР	Веденский МР	Грозненский МР	Город Грозный	Гудермесский МР	Итум-Калинский МР	Курчалоевский МР	Надтеречный МР	Наурский МР	Ножай-Юртовский МР	Серноводский МР	Урус-Мартановский МР	Шатойский МР	Шелковской МР	Шалинский	ЧР (региональное подчинение)	РФ	
Б	1.1. Применять знания об информации как важном	1	91,13	90,96	93,35	87,69	83,33	87,4	93,61	100	95,88	89,74	89,7	92,46	97,8	90,93	100	91,58	94,71	91,1	85,51	
Б	1.2. Применять знания об информации как важном	3	50,57	47,89	48,11	46,92	46,03	51,99	49,64	80,95	53,17	52,99	42,35	51,42	39,19	47,13	44,68	55,2	51,74	63,58	66,71	
Б	2. Применять знания об экономической жизни общ	1	89,39	89,92	93,63	90,77	86,77	84,67	90,5	85,71	93,52	91,35	83,69	94,97	84,62	89,23	97,87	91,09	92,26	90,75	75,73	
Б	3. Применять знания об экономической жизни общ	1	90,63	91,73	93,91	93,85	91,01	85,67	90,76	85,71	91,9	94,55	91,85	92,96	90,11	90,63	85,11	93,07	94,06	92,17	82,23	
Б	4. Приобретать опыт использования знаний, включ	2	66,55	70,67	67,87	68,08	63,62	63,43	66,16	57,14	69,29	73,08	71,89	66,08	60,99	63,61	59,57	69,68	67,1	73,49	77,32	
Б	5.1. Определять и аргументировать с точки зрения	1	86,72	87,34	85,04	87,69	87,83	82,89	88,72	100	90,28	85,58	90,99	90,45	86,81	85,14	93,62	87,38	88,65	86,83	83,1	
Б	5.2. Определять и аргументировать с точки зрения	1	74,88	76,74	73,41	73,08	72,22	73,97	76,64	85,71	77,17	69,23	81,55	72,36	72,53	69,49	70,21	72,77	81,29	80,07	73,13	
Б	6.1. Применять знания об экономической жизни об	1	83,54	88,63	84,21	91,54	85,71	79,15	85,08	100	86,75	82,05	87,55	85,93	92,31	79,86	87,23	82,67	85,94	83,63	73,37	
Б	6.2. Применять знания об экономической жизни об	2	52,97	52,97	56,23	49,62	52,38	53,01	54,53	57,14	53,98	51,92	52,36	58,79	52,2	46,91	44,68	52,72	56,06	54,8	50,37	
Б	7.1. Анализировать, обобщать, систематизировать,	1	81,32	87,34	83,1	85,38	75,13	78,04	80,99	71,43	86,01	76,6	81,55	80,9	81,32	83,05	95,74	79,7	83,48	81,49	72,61	
Б	7.2. Анализировать, обобщать, систематизировать,	1	70,74	78,04	71,75	59,23	70,9	70,35	68,74	57,14	75,41	62,82	78,11	75,88	79,12	69,79	72,34	65,35	73,03	65,12	63,23	
Б	7.3. Анализировать, обобщать, систематизировать,	2	43,62	41,86	42,24	51,54	45,24	47,41	42,18	35,71	42,64	43,43	42,06	52,26	43,96	42,17	31,91	38,37	40,9	43,42	48,48	
П	8.1. Применять знания об экономической жизни об	1	55,62	52,97	57,06	66,92	56,35	61,04	50,89	57,14	53,31	50,96	55,36	57,79	49,45	54,24	91,49	57,92	54,45	45,91	62,48	
П	8.2. Применять знания об экономической жизни об	3	21,2	18,35	23,73	21,03	26,98	23,34	19,36	33,33	18,26	22,12	21,03	20,6	17,22	20,64	29,08	21,53	19,66	19,93	38,3	
П	8.3. Применять знания об экономической жизни об	1	30,01	26,1	30,75	35,38	42,86	34,06	28,15	42,86	22,83	23,08	30,9	33,67	26,37	32,2	34,04	24,75	26,58	27,4	45,39	

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Достижение планируемых результатов»

1) При обучении школьников, способных выполнять задания повышенного уровня сложности (№8.1, №8.2 и №8.3), необходимо сделать упор на комплексный анализ экономической жизни общества и развитие навыков применения духовно-нравственных ценностей к социальным реалиям.

2) Для школьников, демонстрирующих стабильные результаты на уровне удовлетворительных и высоких значений (выполнение задания №1.1 — 91,13 %, задания №2 — 89,39 %, задания №5.1 — 86,72 %, задания №6.1 — 83,54 % и задания №7.1 — 81,32 %), важно систематически поддерживать качество знаний. Особое внимание с этой группой следует уделить развитию умения детально аргументировать свою позицию с опорой на социальные факты, а также точечной ликвидации западающих тем в базовых заданиях №1.2 (50,57 %), №6.2 (52,97 %) и №7.3 (43,62 %).

Анализ данных отчета «Выполнение заданий группами участников»

На рисунке 2.7.3.9 представлена диаграмма, построенная на основе данных отчета «Выполнение заданий группами участников» на уровне Чеченской Республики. В отчете представлены данные о выполнении заданий ВПР по учебному предмету «Обществознание» участниками групп, получивших разные отметки за работу.

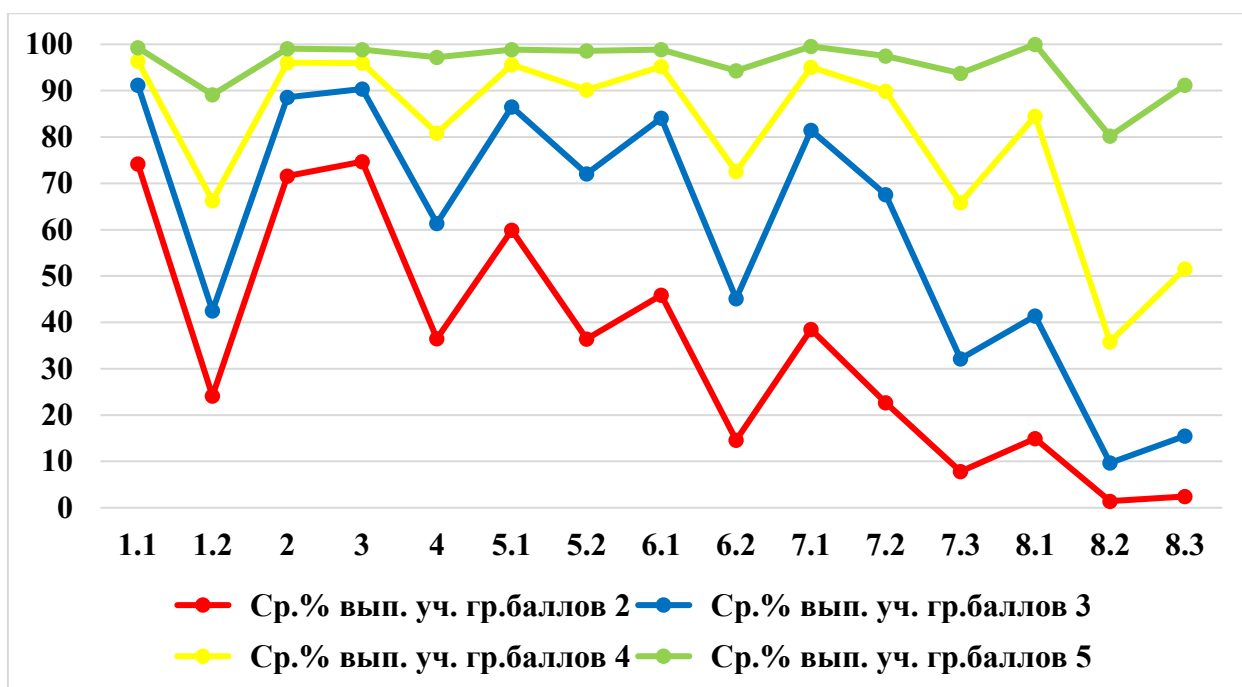


Рис.2.7.3.9 Выполнение заданий группами участников, обществознание, 8 класс, 2026 год

По данным, представленным на рисунке 2.7.3.9, можно выделить группу заданий условно базового характера (включая №1.1, №2, №3, №5.1, №6.1, №7.1), где высокие показатели (от 81 % до 100 %) стабильно удерживают группы «4» и «5». На заданиях №1.1, №2 и №3 результаты наиболее устойчивы у всех участников: даже в группе «2» выполнение составляет 71–75 %, а в группе «3» — 88–91 %. Однако на заданиях №1.2, №4 и №6.2 происходит резкий спад у слабых обучающихся: в группе «2» показатели падают до 24 %, 36 % и 14 %, а в группе «3» — до 42 %, 61 % и 45 % соответственно.

На заданиях повышенной сложности и финального блока (в частности, №7.3, №8.2 и №8.3) фиксируется критическое падение результатов у большинства участников, кроме отличников (группа «5»), показавших 94 %, 80 % и 91 %. В группе «4» выполнение задания №8.2 падает до 36 %, а задания №8.3 — до 51 %. В группе «3» показатели на этих позициях опускаются до 10 % и 15 %, а в группе «2» фактически стремятся к нулю (1 % и 2 %). Это подтверждает системное западание расчетных алгоритмов, комплексных умений и навыков анализа исследований у учеников с низкой и средней успеваемостью к концу работы.

Организационно-управленческий действия по результатам анализа отчета «Выполнение заданий группами участников»

1) Переформатировать систему повышения качества образования в регионе, четко зафиксировав, кому и в каком порядке оказывать методическую помощь в первую очередь.

2) Разработать методические рекомендации по проблемным элементам содержания обучения и обеспечить их активное использование в практике учителей.

2.7.4. Обществознание (10 класс)

ВПР по обществознанию 10 класса в Чеченской Республике выполняли 2237 обучающихся из 151 образовательных организаций.

Описание структуры проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из двух частей и включает в себя 9 заданий, из них по уровню сложности: Б – 7; П – 2. Максимальный первичный балл – 28.

В части 1 содержатся задания 1–6; в части 2 – задания 7–9. Три задания предполагают краткий ответ в виде числа, комбинации последовательности цифр. Ответы развернутого типа на 6 заданий записываются в поля ответов в тексте работы. При выполнении данных заданий требуется дать ответы на поставленные вопросы и записать их в соответствующее каждому такому заданию поле ответа в тексте работы. Всего работа содержит:

- 7 заданий базового уровня сложности с кратким и развернутым ответом: 1–6,8;
- 2 задания с развернутым ответом повышенного уровня сложности: 7,9.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 проверяет умение раскрывать смысл различных обществоведческих понятий с опорой на контекстную информацию, представленную в условии задания.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Задание 3 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами, и понятиями. Оно проверяет умения обучающихся классифицировать или типологизировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации или типологизации.

Задание 4 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области финансовой грамотности и финансовой культуры, а также правила рационального экономического поведения.

Задание 5 направлено на проверку умений устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи, а также конкретизировать примерами теоретические положения, моделировать ситуации. Контекст условия связан с реальными условиями социально экономического и духовного развития современного Российского государства и общества.

Задание 6 предполагает анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций, характеризующих сферы духовной культуры, вклад российских деятелей культуры. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации с использованием фотоизображения, а также выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание 7 направлено на проверку элементов читательской грамотности. Обучающиеся должны продемонстрировать уровень овладения умениями извлекать нужную информацию из текстового источника, осмысливать ее, конкретизировать примерами отдельные положения текста. Выполнение первой части задания направлено на проверку умения осмысленно читать текст, отбирать из него информацию по заданной теме. Вторая часть задания

предполагает преобразование текста в схему или таблицу на основе предложенных элементов. Третья часть задания направлена на проверку умений выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, а также самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.

Задание 8 построено на основе представления информации в форме схемы или таблицы. Оно нацелено на проверку умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) традиционные духовно нравственные ценности. В первой части задания обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить недостающий элемент (компонент). Во второй части задания нужно дать ответ на вопрос, демонстрируя умение использовать полученные знания для объяснения сущности традиционных духовно нравственных ценностей в Российской Федерации и для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей.

Задание 9 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в диаграмме, и состоит из двух частей. Обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить социальные изменения по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных.

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 3, 4 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 5, 6, 8 оценивается 3 баллами. Полный правильный ответ на задание 7 оценивается 7 баллами, на задание 9 – 6 баллами.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 28.

Полученные участником ВПР баллы за выполнение всех заданий

суммируются. Суммарный балл обучающегося переводится в отметку по пятибалльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода, приведенной ниже.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале отражено в таблице 2.7.4.1.

Таблица 2.7.4.1 – Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-17	18-24	25-28

Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей. Задания частей 1 и 2 могут выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни. На выполнение заданий каждой части отводится один урок (не более 45 минут).

1. Анализ данных отчета «Индивидуальные результаты»

Таблица 2.7.4.2 – Модификация отчета «Индивидуальные результаты» обществознание, 10 класс, 2026 год

Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П	Б	Б	П	П
Кол-во участников-2237	1.1 (16)	1.2 (26)	2 (16)	3 (16)	4 (16)	5 (36)	6.1 (16)	6.2 (26)	7.1 (26)	7.2 (46)	7.3 (16)	8.1 (16)	8.2 (26)	9.1 (36)	9.2 (36)
Доля участников, неверно выполнивших задание (балл "0")	6,84%	9,79%	10,77 %	10,37 %	12,16 %	18,02 %	10,01 %	14,57 %	21,99 %	20,83 %	37,51 %	17,97 %	29,15 %	41,13 %	55,48 %
Доля участников, не приступивших к заданию ("X")	0,00%	0,00%	0,00%	0,04%	0,00%	0,18%	0,04%	0,31%	0,72%	0,80%	1,03%	0,49%	0,67%	1,97%	2,19%

Анализируя выполнение заданий обучающимися ОО на уровне региона, можно отметить наиболее успешные показатели по заданию №1 (6,84%) и №2 (9,79%) базового уровня сложности. Они имеют минимальный процент неверных ответов и практически стопроцентную вовлеченность участников. Наибольшую сложность вызвали задание №9.2 (55,48% неверных ответов) и задание №9.1 (41,13% неверных ответов). Это объяснимо так как эти задания показаны как повышенный уровень подготовки (П), эти темы требуют дополнительного методического внимания.

Задание №7.3 (П) показало средний уровень решаемости (37,51% неверно выполнивших).

Общий процент (%) участников, не приступивших к заданиям, остаются на низком уровне (не превышает 2,19% по любому из пунктов). Это свидетельствует о высокой мотивации школьников выполнить работу в полном объеме.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Индивидуальные результаты»

1) разработать стандартизированные мини-диагностики по спецификации заданий повышенной сложности для выявления и поддержки одаренных обучающихся.

2) организовать для учителей 10-х классов краткосрочные курсы по методике работы с «неуспевающими» обучающимися, эффективной подготовке к ВПР и визуализации исторических данных.

2. Анализ данных отчета «Статистика по отметкам»

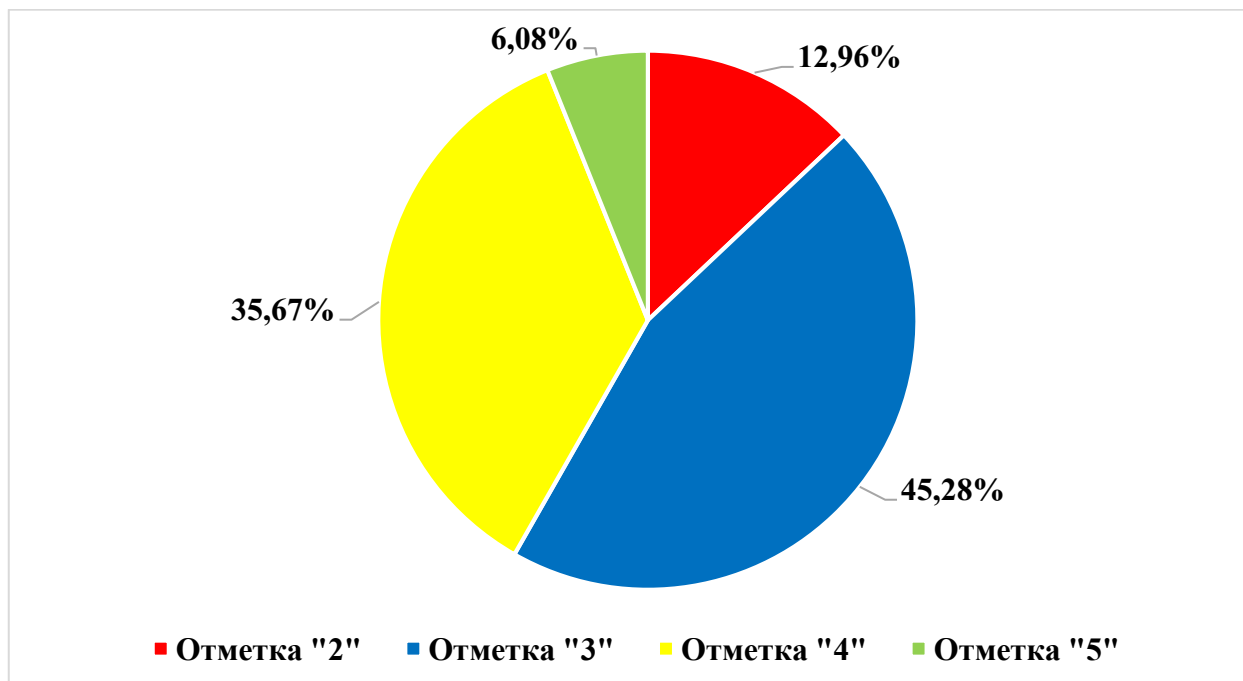


Рис. 2.7.4.1. Анализ данных «Статистика по отметкам» обществознание, 10 класс, 2026 год

По итогам ВПР по обществознанию в 2026 году отметку «неудовлетворительно» получили 12,96% обучающихся. Отметку «удовлетворительно» получили 45,28% участников. Доля работ, выполненных на «хорошо» по области составляет 35,67%, при этом 6,08% обучающихся десятых классов получили отметки «отлично».

Сравнительная статистика распределения отметок по обществознанию в 10-х классах по региону представлена в таблице 2.7.4.3.

Таблица 2.7.4.3 – Анализ данных отчета «Статистика по отметкам», обществознание, 10 класс, 2026 год

Статистика по отметкам			Маркировка показателей ЧР/ МР					
			Положительная динамика (снижение отметок "2")					
ВПР 2026, 10 класс			Отрицательная динамика (повышение % отметок " 2 " на 10 и более п.п.)					
Предмет:	Обществознание							
Максимальный первичный балл: 28								
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	2, % 2025 год	3	4	5	Динамика отметок "2" 2025-2026 гг.
Вся выборка	9575	154172	5,2	5,7	27,48	49,66	17,65	-0,5
Чеченская Республика	151	2237	12,96	14,62	45,28	35,67	6,08	-1,66
Ачхой-Мартановский МР	9	124	14,52	13,67	43,55	36,29	5,65	0,85
город Аргун	8	121	7,44	11,65	47,11	37,19	8,26	-4,21
Веденский МР	6	52	13,46	5,45	40,38	40,38	5,77	8,01
Грозненский МР	9	127	14,17	25,86	39,37	40,16	6,3	-11,69
город Грозный	28	424	17,22	21,62	45,28	31,37	6,13	-4,4
Гудермесский МР	15	278	12,23	9,95	46,76	34,17	6,83	2,28
Итум-Калинский МР	1	2	0	9,09	50	50	0	-9,09
Курчалоевский МР	11	140	7,86	13,37	50,71	37,86	3,57	-5,51
Надтеречный МР	3	30	6,67	10,62	43,33	50	0	-3,95
Наурский МР	3	36	11,11	6,98	55,56	30,56	2,78	4,13
Ножай-Юртовский МР	12	97	9,28	8,96	46,39	36,08	8,25	0,32
Серноводский МР	2	22	4,55	9,09	54,55	31,82	9,09	-4,54
Урус-Мартановский МР	12	225	23,11	15,38	44,89	27,56	4,44	7,73
Шатойский МР	3	25	4	0	48	40	8	4
Шелковской МР	10	130	13,85	14	53,85	30	2,31	-0,15
Шалинский МР	10	227	7,05	11,66	41,85	44,05	7,05	-4,61
ЧР (региональное подчинение)	9	177	9,6	10,99	38,98	42,37	9,04	-1,39

Представленная таблица (2.7.4.3) отражает статистику по отметкам, полученным обучающимися 10 класса по обществознанию в рамках ВПР-2026. В отчете рассматриваются данные по различным уровням: вся выборка, ЧР, МР. Согласно данным, представленным в таблице 2.7.4.3., доля обучающихся 10 классов, выполнивших ВПР по обществознанию на «4» и «5» (качество обучения), в ЧР составила 41,75%. Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), составляет 87,03%.

На уровне ЧР динамику отметок «2» можно визуализировать в виде следующей диаграммы

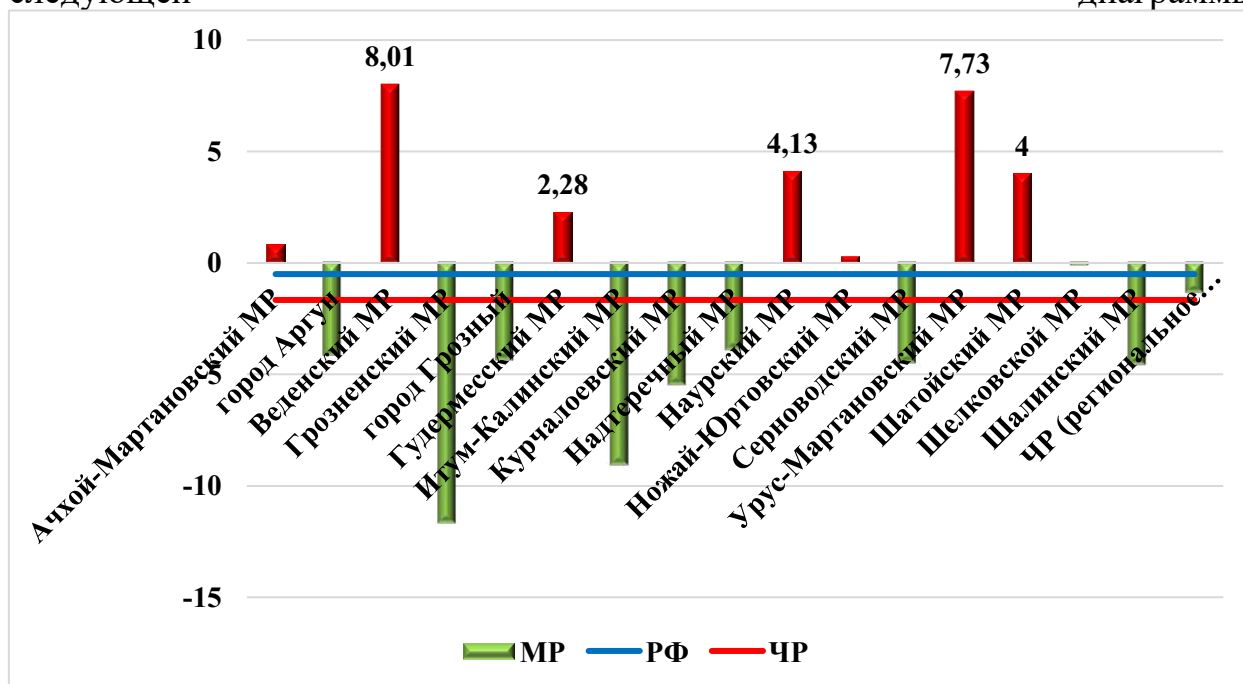


Рис. 2.7.4.2. Динамика отметок «2» по обществознанию, 10 класс, 2026 год

Данные столбца «Динамика отметок "2" 2025-2026 гг.» (Таблицы 2.7.4.3) рассчитываются как разница между значением в столбце «2, %» и значением в столбце «2, % 2025 год»: Динамика = («2»,% в 2026 году)–(«2», % в 2025 году).

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Статистика по отметкам».

1) организовать краткосрочные целевые курсы повышения квалификации или практико-ориентировочные семинары для учителей обществознания.

2) заместителю директора по учебно-воспитательной работе разработать и внедрить план-график проведения срезов (диагностических) работ по обществознанию в течении 1 полугодия следующего учебного года для контроля динамики ликвидации выявленных дефицитов.

3. Анализ данных отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу»

Ниже приведен пример отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу» Таблица 2.7.4.4

Таблица 2.7.4.4 – Образец выгрузки отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу» на уровне ЧР

Сравнение отметок с отметками по журналу							
ВПР 2026, 10 класс							
Предмет:	Обществознание						
Максимальный первичный балл: 28							
Группы участников	Кол-во участников	Понизили %	Понизили Кол-во участников	Подтвердил и %	Подтвердил и Кол-во участников	Повысили %	Повысили Кол-во участников
Вся выборка. РФ.	154172	32,18	44739	62,47	86834	5,35	7433
Чеченская Республика	2237	39,25	878	58,34	1305	2,41	54
Ачхой-Мартановский МР	124	33,87	42	64,52	80	1,61	2
город Аргун	121	40,5	49	56,2	68	3,31	4
Веденский МР	52	36,54	19	55,77	29	7,69	4
Грозненский МР	127	35,43	45	64,57	82	0	0
город Грозный	424	46,46	197	50,47	214	3,07	13
Гудермесский МР	278	27,34	76	70,86	197	1,8	5
Итум-Калинский МР	2	50	1	50	1	0	0
Курчалоевский МР	140	33,57	47	61,43	86	5	7
Надтеречный МР	30	23,33	7	76,67	23	0	0
Наурский МР	36	19,44	7	80,56	29	0	0
Ножай-Юртовский МР	97	56,7	55	43,3	42	0	0
Серноводский МР	22	22,73	5	59,09	13	18,18	4
Урус-Мартановский МР	225	59,11	133	39,56	89	1,33	3
Шатойский МР	25	40	10	60	15	0	0
Шелковской МР	130	30,77	40	68,46	89	0,77	1
Шалинский МР	227	35,24	80	63	143	1,76	4
ЧР (региональное подчинение)	177	36,72	65	59,32	105	3,95	7

В отчете отражаются данные на уровне ЧР по муниципальным образованиям.

Ниже приведены примеры диаграмм, построенных на основе данных отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу» (Рис. 2.7.4.4.)

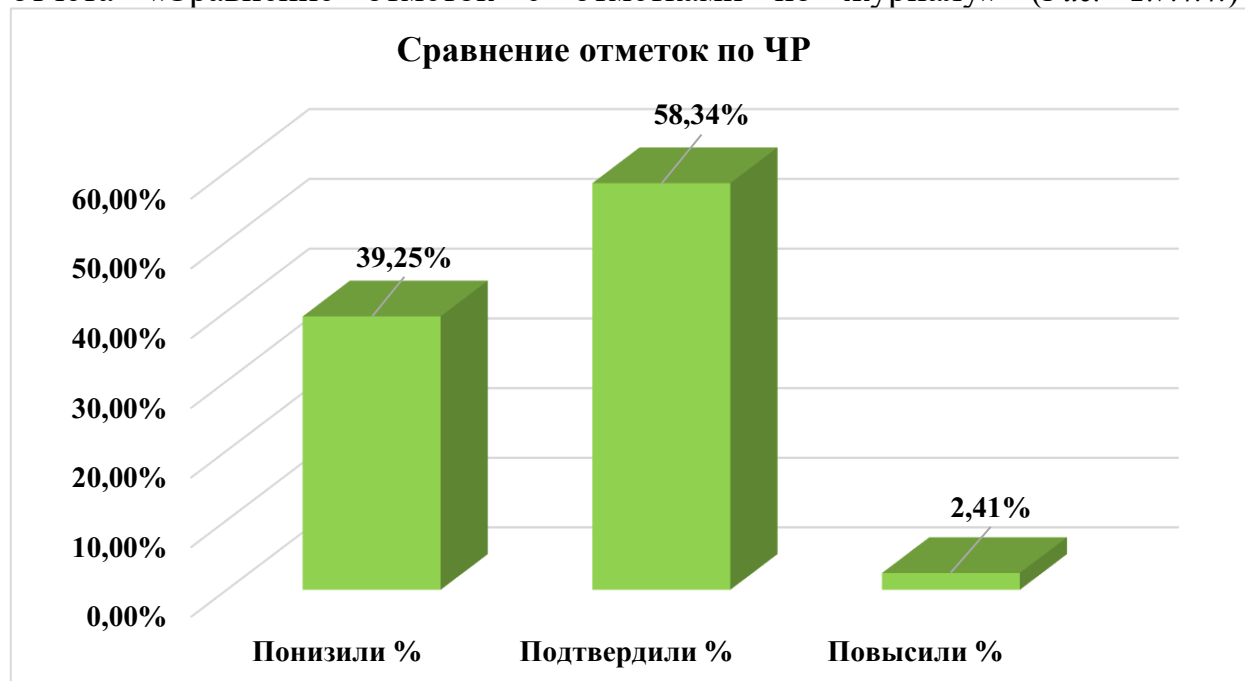


Рис. 2.7.4.4. Пример диаграммы, сформированной в разделе «Статистика отметок по журналу» ВПР, обществознание, 10 класс, 2026 год.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу».

1) выявление причин снижения результатов в ЧР / муниципальном образовании с учетом контекстных данных каждой ОО.

2) методические объединения учителей обществознания, разработать дорожные карты по повышению объективности текущего контроля.

3) детально изучить результаты школ и районов ЧР. Выявить ОО с высокой долей неуспевающих и назначить им в помощь методистов или опытных учителей.

3. Анализ данных отчета «Распределение первичных баллов»

Таблица 2.6.5.5 – Распределение первичных баллов, обществознание, 10 класс, 2026 год

[illegible]

На рис. (2.7.4.5) показана гистограмма распределения первичных баллов на уровне ЧР, внешний вид которой отражает симметричное распределение пик. Присутствует плавный переход на границах отметок от «2» к «3» и от «3» к «4».

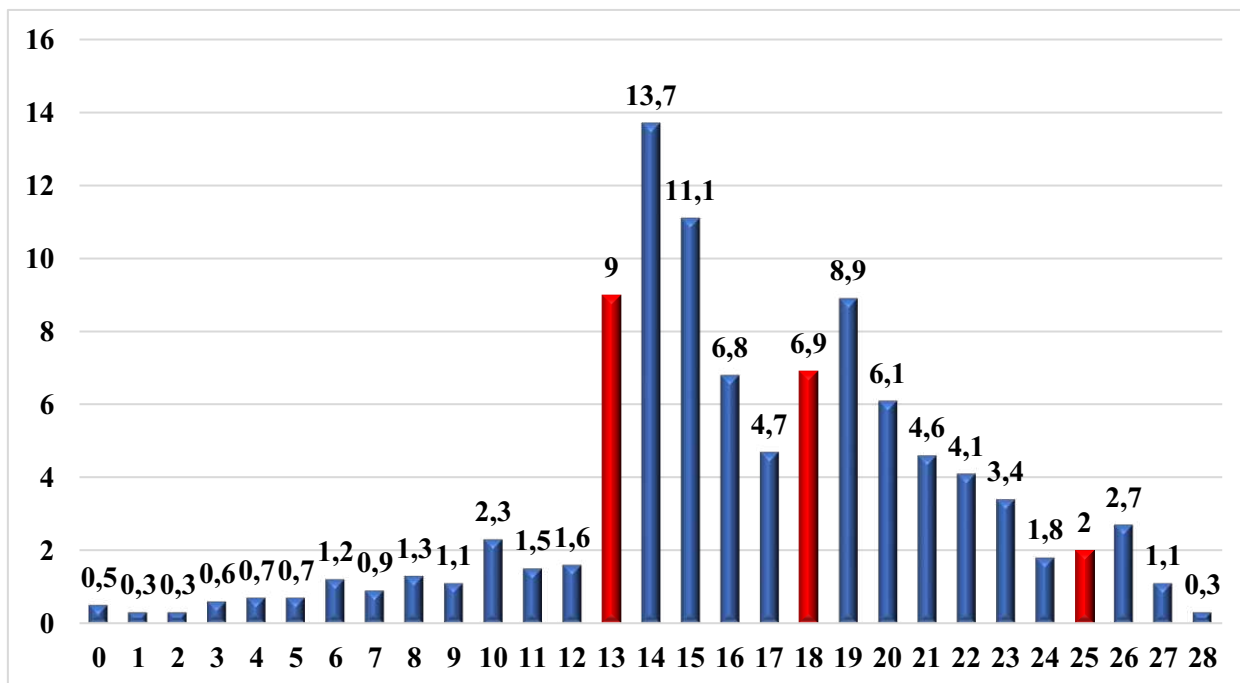


Рис. 2.7.4.5. Распределение первичных баллов на уровне ЧР. ВПР, обществознание, 10 класс, 2026 год

В соответствии с представленными статистическими данными (рис.2.7.4.5), распределение первичных баллов участников ВПР по обществознанию в 10 классах на уровне ЧР имеет выраженный симметричный характер и приближается к кривой нормального распределения.

Наибольшая доля обучающихся сосредоточена в диапазоне от 6 до 13 баллов. Абсолютный максимум приходится на 14 баллах (13,7% участников) и 15 баллов (11,1%). Также наблюдается выраженный локальный пик на уровне 19 баллов (8,9%).

На отметке 10 баллов (2,3 %) показатель резко поднимается (7 баллов – 2,4 %).

Отметка 17 баллов (4,7%) выявлено локальное проседание доли обучающихся между стабильно высокими показателями (16 баллов – 6,8%,

18 баллов – 6,9%).

Спад на отметке 24 баллов (1,8%) выражено снижение доли участников перед переходом к отличным результатам.

Таблица 2.7.4.6 – Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-17	18-24	25-28

На рисунке 2.7.4.6. представлена информация о распределении первичных баллов по предмету «Обществознание» в сравнении с результатами всей выборки.

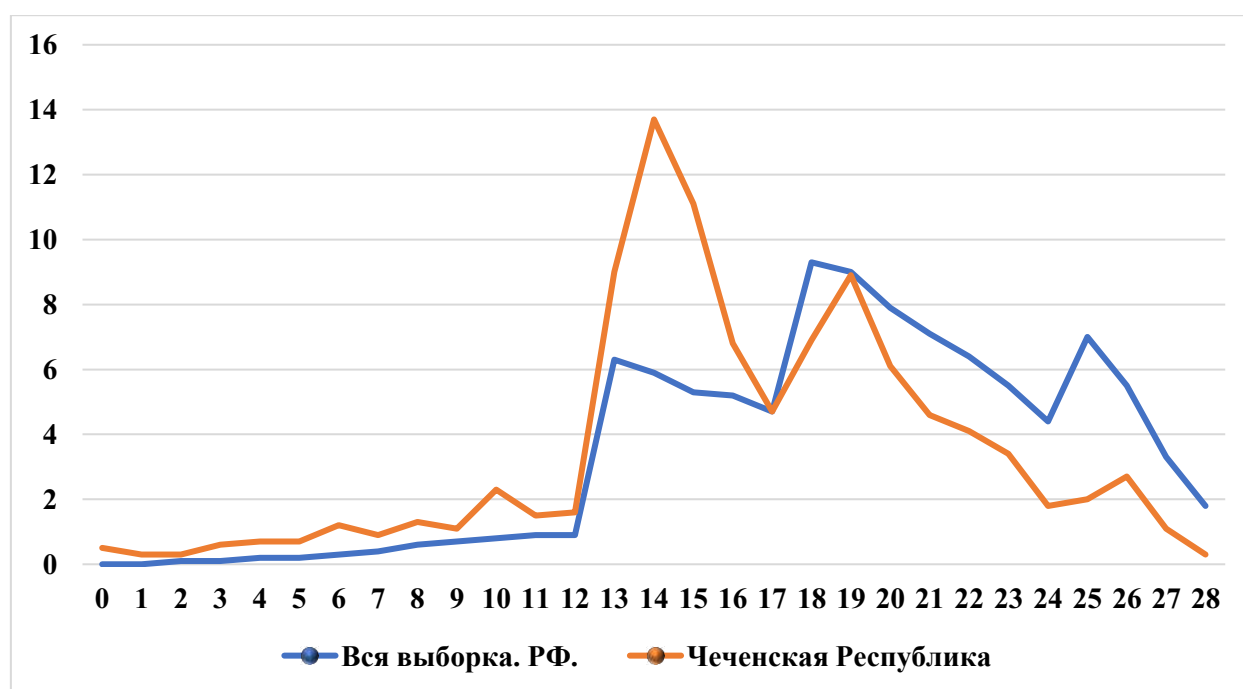


Рис. 2.7.4.6. Распределение первичных баллов на уровне ЧР. ВПР, обществознание, 10 класс, 2026 год

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Распределение первичных баллов».

1) осуществить детальный анализ результатов выполнения блоков заданий ВПР с целью идентификации проблемных зон, дефицита умений и навыков.

2) организовать и провести целевые курсы повышения квалификации и практико-ориентированные семинары для учителей обществознания 10-х классов общеобразовательных организаций ЧР.

3) детально изучить результаты школ и районов ЧР. Выявить ОО с высокой долей неуспевающих и назначить им в помощь методистов или опытных учителей.

4. Анализ данных отчета «Выполнение заданий»

Ниже приведен анализ отчета «Выполнение заданий» (таблица 2.7.4.7), которая позволяет оценить уровень выполнения каждого из заданий проверочной работы обучающимися региона, а также обучающимися всех муниципальных образований ЧР.

Работа по блокам образовательной программы начального общего, основного общего или среднего общего образования может выстраиваться в зависимости от уровня подготовки обучающихся, определить который помогает маркировка:

красный цвет – недостаточный уровень (меньше 57 % для заданий базового уровня сложности (Б) и 28,5 % для заданий повышенного уровня сложности (П)).

желтый цвет - диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету за 2025-2026 год обучения: значения процентов выполнения заданий отклоняются от нижней границы достаточного уровня подготовки (60 % - Б, 30 % - П) на величину $\pm 3 \%$ (Б) и $\pm 1,5 \%$ (П).

В таблице 2.7.4.7 для Чеченской Республики красным цветом отмечены задания базового уровня сложности №№ 1.1, 1.2, 2.3, 4.5, 6.1, 6.2, 8.1, 8.2. и задание повышенного уровня сложности №№ 7.1, 7.2, 7.3, 9.1, 9.2.

Таблица 2.7.4.7 - Выполнение заданий, обществознание, 10 класс, 2026 год

Выполнение заданий							Маркировка показателей ЧР/МР											
ВПР 2026, 10 класс					Задания базового уровня сложности						Задания повышенного уровня сложности							
Предмет:		Обществознание			% выполнения соответствует диапазону 60±30						% выполнения соответствует диапазону 30±1,5							
Максимальный первичный балл: 28					%выполнения <57						%выполнения <28,5							
		Уровень сложности задания		Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П	Б	Б	П	П
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1.1	1.2	2	3	4	5	6.1	6.2	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2	9.1	9.2
			Макс балл	1	2	1	1	1	3	1	2	2	4	1	1	2	3	3
Вся выборка. РФ.	9575	154172		87,5	75,17	81,35	78,51	81,59	60,79	87,21	76,18	78,09	59,94	69,92	83,23	68,54	64,32	50,82
Чеченская Республика	151	2237		93,16	75,39	89,23	89,58	87,84	57,14	89,94	68,28	59,86	47,37	61,47	81,54	55,27	33,3	24,08
Ачхой-Мартановский МР	9	124		98,39	79,44	96,77	92,74	88,71	57,53	92,74	64,92	57,66	41,33	69,35	85,48	60,48	29,84	22,31
город Аргун	8	121		96,69	80,17	94,21	85,12	91,74	67,77	92,56	72,73	58,26	50,21	56,2	90,91	68,6	29,48	22,04
Веденский МР	6	52		92,31	75	90,38	88,46	88,46	71,15	90,38	64,42	63,46	37,98	59,62	88,46	59,62	32,05	32,05
Грозненский МР	9	127		89,76	70,08	85,83	92,13	86,61	56,17	88,98	68,5	61,42	48,82	66,14	85,83	65,75	41,47	34,12
город Грозный	28	424		84,67	64,5	83,73	85,38	81,37	48,58	86,79	62,15	63,09	48,53	64,15	75,94	48,47	37,34	24,21
Гудермесский МР	15	278		96,76	76,26	85,61	89,93	87,77	62,59	94,24	78,06	50,9	40,38	57,91	85,97	57,01	26,74	15,59
Итум-Калинский МР	1	2		100	75	100	100	100	33,33	100	25	75	75	100	100	50	33,33	16,67
Курчалоевский МР	11	140		96,43	81,07	92,14	88,57	88,57	63,1	91,43	72,5	51,79	47,68	54,29	80	55,36	33,57	24,76
Надтеречный МР	3	30		90	96,67	86,67	93,33	80	66,67	93,33	65	48,33	62,5	80	80	48,33	33,33	18,89
Наурский МР	3	36		97,22	69,44	94,44	94,44	94,44	56,48	97,22	72,22	65,28	36,11	80,56	83,33	48,61	25,93	17,59
Ножай-Юртовский МР	12	97		97,94	80,41	84,54	84,54	86,6	52,23	90,72	69,07	54,64	45,36	60,82	94,85	68,04	42,27	34,71
Серноводский МР	2	22		100	72,73	86,36	100	100	59,09	100	88,64	47,73	40,91	54,55	72,73	61,36	43,94	36,36
Урус-Мартановский МР	12	225		91,11	68,22	89,33	87,56	88,44	42,96	76	58	58,67	46,56	54,22	66,67	44	30,67	23,26
Шатойский МР	3	25		96	88	92	96	96	77,33	100	76	50	42	60	76	48	33,33	12
Шелковской МР	10	130		88,46	79,62	85,38	82,31	84,62	55,13	87,69	62,69	61,92	43,46	62,31	74,62	53,85	27,44	20,77
Шалинский МР	10	227		97,8	85,02	98,68	96,92	92,07	68,28	97,8	71,59	69,16	51,87	66,08	88,11	58,15	30,25	22,61
ЧР (региональное подчинен	9	177		97,74	80,51	91,53	96,61	94,35	57,06	90,4	73,73	67,51	59,6	58,19	84,75	54,8	40,11	31,64

В таблице 2.7.4.7 приведены статистические данные о выполнении заданий ВПР по обществознание обучающихся 10-х классов в 2026 году. Мониторинг охватывает результаты выполнения десяти заданий. Максимальный первичный балл за всю работу составляет 28 баллов.

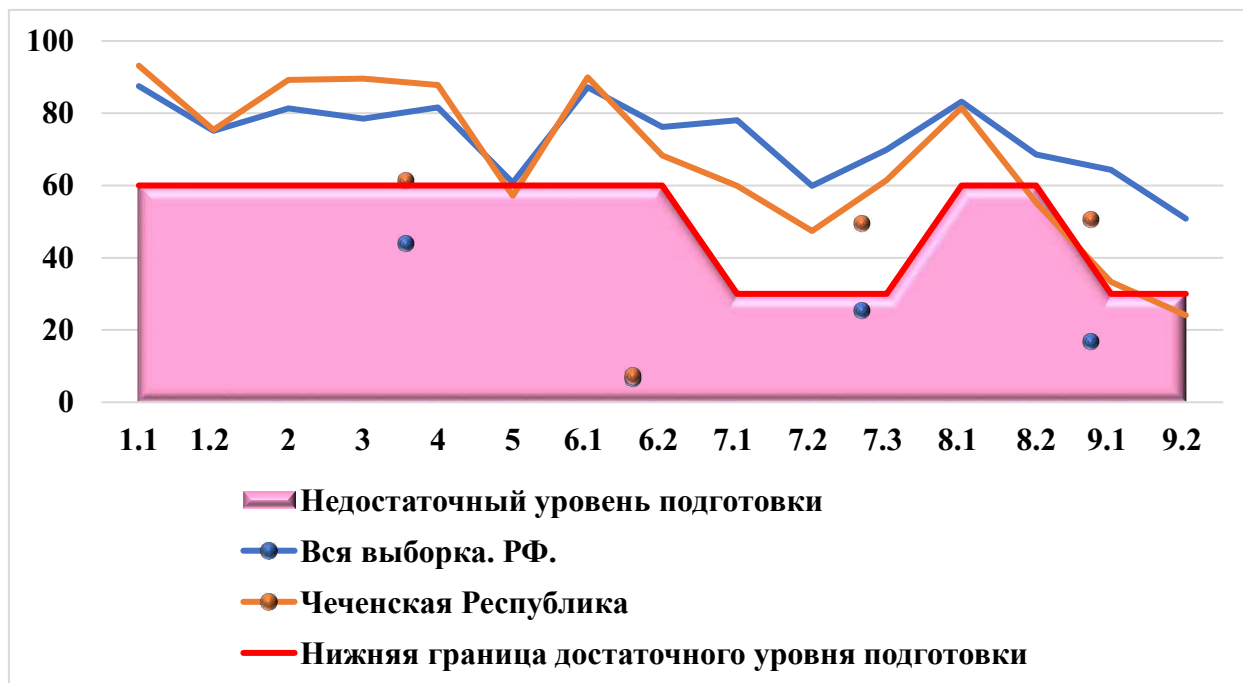


Рис. 2.7.4.7. Оценка достижения достаточного уровня подготовки с отображением границы и области недостаточного уровня подготовки, обществознание, 10 класс, 2026 год, %

График результатов Чеченской Республики полностью повторяет конфигурацию кривой всей выборки (синхронно проходя все пики и спады), что говорит об общей логике восприятия сложности заданий.

В этом блоке участники демонстрируют наиболее стабильные и высокие результаты.

Задание 9.2 демонстрирует абсолютный минимум выполняемости во всей работе. Региональный показатель находится в зоне глубокого дефицита. При этом общероссийский показатель также резко снижается, что указывает на системную сложность данного элемента для учащихся в целом, однако отставание республики от общероссийского уровня составляет около 27%. Чеченская Республика — 24%, Вся выборка РФ ~51%, Нижняя граница — 30%.

Данное 5 задание относится к блоку с высоким цензом освоения (60%). Выборка РФ удерживается на грани нормы (+1 п.п.), в то время как учащиеся Чеченской Республики не преодолели минимальный порог (-2 п.п. от нормы). Это свидетельствует о массовой недоработке базового алгоритма, проверяемого в задании 5. Чеченская Республика — ~58%, Вся выборка РФ — ~61%, Нижняя граница — 60%.

Задание 7.2 Провал кривой по ЧР до ~47%, по РФ — ~60%, разрыв — 13 п.п.).

На отрезке от 8.2 к 9.1 происходит резкое пикирование графиков. Для Чеченской Республики это падение с 58% до 33% (отрицательный скачок в 25 п.п.). Регион удержался над недостаточным уровнем подготовки исключительно за счет снижения норматива до 30%, но находится в предкризисном состоянии (всего +4 п.п. от границы). По РФ разница от задания 8.2 до 9.1 — 4 п.п. Задания 9.1 и 9.2 выявили системную неготовность участников региона к комплексным или нестандартным задачам, завершающим работу.

В блоках 1.1 – 4, а также 6.1 и 8.1 графики Чеченской Республики и РФ практически эквивалентны или имеют минимальное расхождение. Регион демонстрирует стабильное и качественное освоение данных тем (показатели существенно выше границы и колеблются в диапазоне 81–92%).

Выраженное проседание графиков на заданиях повышенной сложности 7.1–7.3 требует точечного пересмотра подходов к преподаванию этого содержательного блока в школах республики.



Рис. 2.7.4.8. Оценка достижения достаточного уровня подготовки с отображением границы и области высокого уровня подготовки, обществознание, 10 класс, 2026 год, %

На данном графике по ЧР и всей выборки демонстрируют высокую степень конгруэнтности, практически дублируя траектории друг друга. Пиковые значения показывают периоды наибольшей успешности участников, когда показатели приближаются к высокому уровню подготовки или входят в него.

Региональная система образования демонстрирует высокую эффективность при обучении базовым навыкам (блоки 1–4, 6.1, 8.1), где обучающиеся стабильно заходят в зону высокой подготовки. Однако в области комплексного применения знаний и заданий в конце работы (блоки 7 и 9) наблюдается системный дефицит, приводящий к отставанию от среднероссийских показателей.

В данных точках показатели Чеченской Республики (ЧР) соответствуют или превосходят общероссийский уровень, а также уверенно входят в целевую зеленую зону высокого уровня подготовки: Задание 2: Результат ЧР составляет ~89%, что на 8 процентных пунктов (п.п.) выше среднего показателя по РФ (~81%). Задание 3: Результат ЧР — ~89%, превышение над РФ (~80%) составляет 9 п.п. Задание 6.1: Абсолютный пик сонаправленности

графиков. ЧР достигает ~90%, опережая РФ (~87%) на 3 п.п. Задание 8.1: Точка полной синхронизации региона и Федерации. Показатель ЧР равен общероссийскому и составляет ~83%.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Выполнение заданий».

1) организовать внутренние проверочные работы по типу заданий в середине учебного года, чтобы вовремя заметить и устранить пробелы у десятиклассников.

2) создание муниципального методического актива (тьюторов), который будет проводить для методических объединений в ОО семинары по корректному использованию критериального оценивания и интеграции его в рабочие программы.

3) требуется разработка комплекса мер по методической поддержке учителей обществознания в регионе по данным темам.

5. Анализ данных отчета «Достижение планируемых результатов»

Таблица. 2.7.4.8. Достижение планируемых результатов, обществознание, 10 класс, 2026 год

Достижение планируемых результатов								Маркировка показателей ЧР/МР															
ВПР 2026, 10 класс					Задания базового уровня сложности									Задания повышенного уровня слож									
Предмет:	Обществознание				% выполнения соответствует диапазону 60±30									% выполнения соответствует диапазону 30±1,5									
Максимальный первичный балл: 28					%выполнения <57									%выполнения <28,5									
Уровень сложности задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы СОО		Макс балл	Чеченская Республика	Ачхой-Мартановский МР	город Аргун	Веденский МР	Грозненский МР	город Грозный	Гудермесский МР	Итум-Калинский МР	Курчалоевский МР	Надтеречный МР	Наурский МР	Ножай-Юртовский МР	Серноводский МР	Урус-Мартановский МР	Шатойский МР	Шелковский МР	Шалинский МР	ЧР (региональное подчинение)	РФ	
				2237 уч.	124 уч.	121 уч.	52 уч.	127 уч.	424 уч.	278 уч.	2 уч.	140 уч.	30 уч.	36 уч.	97 уч.	22 уч.	225 уч.	25 уч.	130 уч.	227 уч.	177 уч.	154172 уч.	
Б	1.1. Уметь определять смысл, различать признаки нау	1	93,16	98,39	96,69	92,31	89,76	84,67	96,76	100	96,43	90	97,22	97,94	100	91,11	96	88,46	97,8	97,74	87,5		
Б	1.2. Уметь определять смысл, различать признаки нау	2	75,39	79,44	80,17	75	70,08	64,5	76,26	75	81,07	96,67	69,44	80,41	72,73	68,22	88	79,62	85,02	80,51	75,17		
Б	2. Владеть знаниями: об обществе как целостной разви	1	89,23	96,77	94,21	90,38	85,83	83,73	85,61	100	92,14	86,67	94,44	84,54	86,36	89,33	92	85,38	98,68	91,53	81,35		
Б	3. Классифицировать и типологизировать на основе пр	1	89,58	92,74	85,12	88,46	92,13	85,38	89,93	100	88,57	93,33	94,44	84,54	100	87,56	96	82,31	96,92	96,61	78,51		
Б	4. Применять знания о финансах и бюджетном регулир	1	87,84	88,71	91,74	88,46	86,61	81,37	87,77	100	88,57	80	94,44	86,6	100	88,44	96	84,62	92,07	94,35	81,59		
Б	5. Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкре	3	57,14	57,53	67,77	71,15	56,17	48,58	62,59	33,3	63,1	66,67	56,48	52,23	59,09	42,96	77,33	55,13	68,28	57,06	60,79		
Б	6.1. Характеризовать российские духовно-нравственн	1	89,94	92,74	92,56	90,38	88,98	86,79	94,24	100	91,43	93,33	97,22	90,72	100	76	100	87,69	97,8	90,4	87,21		
Б	6.2. Характеризовать российские духовно-нравственн	2	68,28	64,92	72,73	64,42	68,5	62,15	78,06	25	72,5	65	72,22	69,07	88,64	58	76	62,69	71,59	73,73	76,18		
П	7.1. Применять знания, полученные при изучении для	2	59,86	57,66	58,26	63,46	61,42	63,09	50,9	75	51,79	48,33	65,28	54,64	47,73	58,67	50	61,92	69,16	67,51	78,09		
П	7.2. Применять знания, полученные при изучении для	4	47,37	41,33	50,21	37,98	48,82	48,53	40,38	75	47,68	62,5	36,11	45,36	40,91	46,56	42	43,46	51,87	59,6	59,94		
П	7.3. Применять знания, полученные при изучении для	1	61,47	69,35	56,2	59,62	66,14	64,15	57,91	100	54,29	80	80,56	60,82	54,55	54,22	60	62,31	66,08	58,19	69,92		
Б	8.1. Характеризовать российские духовно-нравственн	1	81,54	85,48	90,91	88,46	85,83	75,94	85,97	100	80	80	83,33	94,85	72,73	66,67	76	74,62	88,11	84,75	83,23		
Б	8.2. Характеризовать российские духовно-нравственн	2	55,27	60,48	68,6	59,62	65,75	48,47	57,01	50	55,36	48,33	48,61	68,04	61,36	44	48	53,85	58,15	54,8	68,54		
П	9.1. Осуществлять поиск социальной информации, пре	3	33,3	29,84	29,48	32,05	41,47	37,34	26,74	33,3	33,57	33,33	25,93	42,27	43,94	30,67	33,33	27,44	30,25	40,11	64,32		
П	9.2. Осуществлять поиск социальной информации, пре	3	24,08	22,31	22,04	32,05	34,12	24,21	15,59	16,7	24,76	18,89	17,59	34,71	36,36	23,26	12	20,77	22,61	31,64	50,82		

Предоставленная таблица отражает статистику достижения планируемых результатов ВПР 2026 года по обществознанию среди обучающихся 10 классов в разрезе муниципалитетов ЧР в сравнении с общероссийскими показателями РФ. Максимальный первичный балл за работу составляет 28. В таблице применяется цветовая маркировка для наглядного разделения уровней успешности выполнения заданий: базового уровня и повышенного уровня.

Структура контролируемых элементов охватывает ключевые разделы школьного курса обществознания 10 класса.

Муниципалитеты, продемонстрировавшие максимальные показатели выполнения и практически полное отсутствие критических зон:

Надтеречный МР. Стабильно высокие результаты на базовом уровне. Задания 1.1–4 выполнены в диапазоне 90–96,67%. Задание 5, проблемное для республики, выполнено на 66,68% (на 9,54 п.п. выше среднего по ЧР).

город Аргун. Демонстрирует качественную подготовку. В задании 5 результат составил 67,77% (выше ЧР и РФ), в задании 8.2 — 68,6% (выше ЧР на 13,33 п.п.).

Шатойский МР. Уверенно преодолел пороговые значения во всех базовых заданиях, за исключением 9.1 и 9.2. Показатель по заданию 5 составил 77,33% (+20,19 п.п. к региону).

Территории с наибольшим количеством пограничных и неудовлетворительных результатов:

Урус-Мартановский МР. Один из самых проблемных крупных районов. Зафиксированы серьезные просадки: задание 5 — 42,96% (худший результат среди крупных выборок), задание 6.1 — 76% (при средних 89,94% по ЧР), задание 8.2 — 44% (дефицит 11,27 п.п. от регионального уровня).

Шелковской МР. Массовые дефициты по ключевым точкам: задание 5 — 55,13%, задание 7.2 — 43,46%, задание 8.2 — 53,85%. Задание 9.2 выполнено всего на 20,77%.

Гудермесский МР. Системный провал в блоке заданий комплексного

применения знаний: задание 5 — 62,59%, задание 7.2 — 40,38%, задание 8.2 — 57,01%, задание 9.2 — 15,59%.

«Достижение планируемых результатов» включает описание всех умений в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП, которые проверяются заданиями ВПР:

красный цвет – недостаточный уровень;

желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой) представлен в таблице 2.7.4.9.

Таблица 2.7.4.9 – Достижение планируемых результатов, обществознание, 10 класс, 2026 год

Уровень сложности задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	ЧР	РФ
Б	1.1. Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность,	1	93,16	87,5

	свобода, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы, образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста, механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: культура, экономика, собственность			
Б	1.2. Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности	2	75,39	75,17

	и идеалы, образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста, механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: культура, экономика, собственность			
Б	2. Владеть знаниями: об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; о социальной динамике и ее формах; об особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; о глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; об особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; о деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; об истине и ее критериях; о формах и методах мышления; об историческом и этническом многообразии культур, связи	1	89,23	81,35

	духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; экономике как науке и хозяйстве; о роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения; об особенностях рыночных отношений в современной экономике; о роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; об особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах			
Б	3. Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий	1	89,58	78,51
Б	4. Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать	1	87,84	81,59

	информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности			
Б	5. Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, материальной и духовной культуры, массовой и элитарной культуры; характеризовать причины и последствия преобразований в духовной сфере жизни российского общества, культурного многообразия современного общества, возрастания роли науки в современном обществе, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, спроса и предложения; характеризовать причины и последствия преобразований в экономической сфере жизни российского общества, инфляции, безработицы, экономические функции государства, Центрального банка Российской Федерации, налоговой системы Российской Федерации,	3	57,14	60,79

	предпринимательства; владеть уровнями и методами научного познания, мышления и деятельности, общественного и индивидуального сознания, чувственного и рационального познания; характеризовать причины и последствия преобразований в жизни российского общества, противоречивого характера общественного прогресса, глобализации; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности, противоречивых последствий глобализации, соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества, многообразии путей и форм общественного развития, человеке как результате биологической и социокультурной эволюции, многообразии видов деятельности и ее мотивации, об этапах социализации, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта, по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности, об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках, о духовных ценностях, субкультуре и контркультуре, диалоге культур, категориях			
--	---	--	--	--

	морали, возможностях самовоспитания, об особенностях образования и науки в современном обществе, о свободе совести, значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации, многообразии функций искусства, достижениях современного российского искусства, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта, по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности, об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации, о выборе способов рационального экономического поведения людей, об особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод			
--	--	--	--	--

Б	6.1. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства, на примерах раздела «Духовная культура»; применять знания, полученные при изучении раздела «Духовная культура», для анализа социальной информации о развитии духовной культуры, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных	1	89,94	87,21
---	--	---	-------	-------

	технологий в решении различных задач при изучении раздела «Духовная культура»; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о духовной культуре, собственные суждения и аргументы по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках, о духовных ценностях, субкультуре и контр-культуре, диалоге культур, категориях морали, возможностях самовоспитания, об особенностях образования и науки в современном обществе, о свободе совести, значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации, многообразии функций искусства, достижениях современного российского искусства, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта			
Б	6.2. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания	2	68,28	76,18

	ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства, на примерах раздела «Духовная культура»; применять знания, полученные при изучении раздела «Духовная культура», для анализа социальной информации о развитии духовной культуры, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Духовная культура»; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о духовной культуре, собственные суждения и аргументы по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; конкретизировать теоретические положения, в			
--	--	--	--	--

	том числе об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках, о духовных ценностях, субкультуре и контр-культуре, диалоге культур, категориях морали, возможностях самовоспитания, об особенностях образования и науки в современном обществе, о свободе совести, значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации, многообразии функций искусства, достижениях современного российского искусства, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта			
П	7.1. Применять знания, полученные при изучении для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных	2	59,86	78,09

	знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; анализировать неадаптированные тексты			
П	7.2. Применять знания, полученные при изучении для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных	4	47,37	59,94

	источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; анализировать неадаптированные тексты			
П	7.3. Применять знания, полученные при изучении для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для	1	61,47	69,92

	восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; анализировать неадаптированные тексты			
Б	8.1. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической	1	81,54	83,23

	рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании			
Б	8.2. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании	2	55,27	68,54
П	9.1. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных	3	33,3	64,32

	знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в РФ, о выборе способов рационального экономического поведения людей, об особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; оценивать		
--	--	--	--

	социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, норм морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании			
П	9.2. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные	3	24,08	50,82

	выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в РФ, о выборе способов рационального экономического поведения людей, об особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных		
--	--	--	--

	науках, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, норм морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании			
--	---	--	--	--

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Достижение планируемых результатов».

- 1) провести для учителей обществознания методический семинар-практикум по разбору спецификации и критериев оценивания заданий.*
- 2) провести сопоставительный анализ и итогов ВПР по обществознанию между параллелями текущего и прошлого годов. Сравнение корректно при условии совпадения контролируемых тем и проверяемых умений.*

3) проведение серии обучающих онлайн-семинаров по стандартизации подходов к оцениванию развернутых ответов ВПР с привлечением ведущих муниципальных экспертов и учителей-предметников.

7. Анализ данных отчета «Выполнение заданий группами участников»

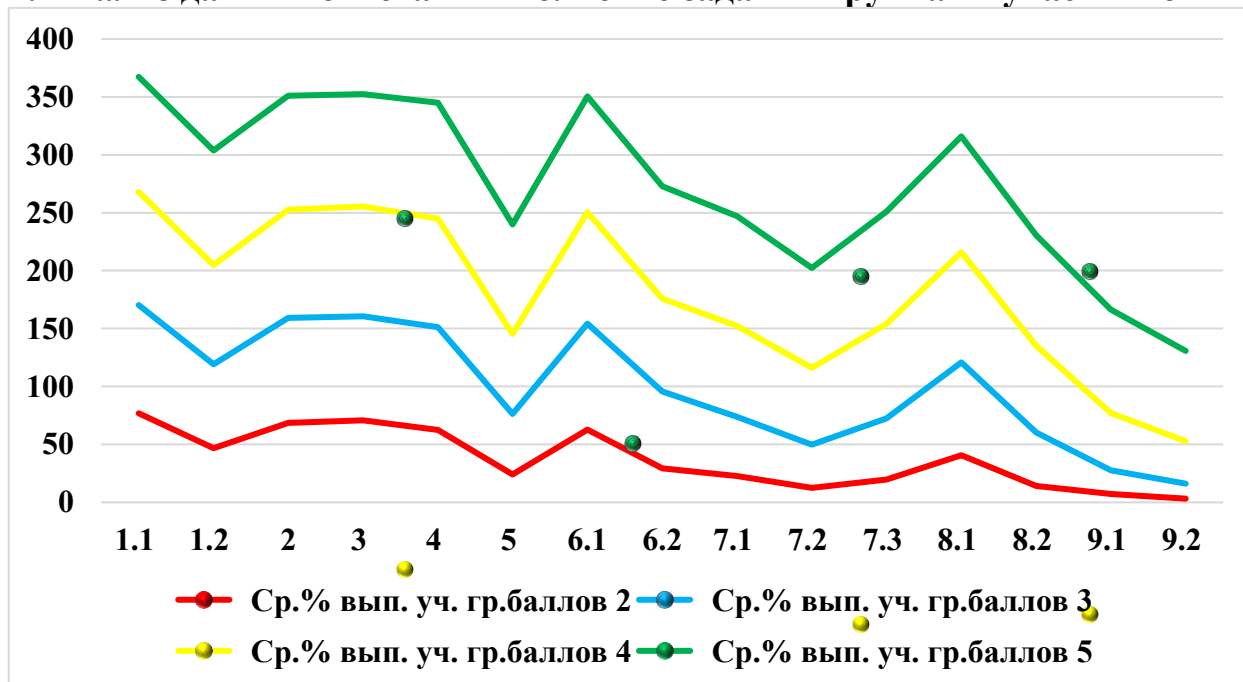


Рис.2.7.4.9. Выполнение заданий группами участников, обществознание, 10 класс, 2026 год

Представленная диаграмма отражает средний процент выполнения заданий (с 1 по 10) четырьмя дифференцированными группами обучающихся, сформированными по уровню успеваемости (получившими отметки «2», «3», «4», и «5»).

Отметка «2». Минимальные показатели по всей работе. Относительное выполнение зафиксировано только на самых простых базовых компонентах. Сильные точки: Задания 1.1 (~76,9%), 2 (46,9%) и 3 (70,69%), 6.1 (62,76%). Критические спады: Начиная с задания 5 (24,02%) график уходит в зону нулевой результативности. Задания 7.2 (12,59%), 8.2(14,14%), 9.1 (7,13%) и 9.2 (3,22%) показатели приближаются к 0. (задания не выполнены всей группой).

Отметка «3». Средний уровень подготовки с выраженной деградацией результатов во второй половине работы.

Сильные точки: Стартовые задания 1.1, 2, 3, 4 и 6.1 удерживаются в диапазоне 93,39% – 91,51%.

Критические спады: Системное проседание начинается с задания 5 (52,19%). В блоке повышенной сложности (7.1–7.3) и в конце работы (8.2–9.2) результаты стремятся к нулю, достигая минимума на задании 9.2 (12,93%).

Отметка «4». Повторяет конфигурацию лидеров, но со стабильным смещением вниз на 97–94%.

Сильные точки: Задания 1.1 (97,74%), 2 (85,65%) и 3 (93,23%), 6.1 (96,12%).

Критические спады: Задание 5 (69,09%), задание 7.2 (66,2%). Задания 9.1 и 9.2 демонстрируют падение до критического уровня 49,33% - 36,63%, сближаясь с результатами более слабых групп.

Отметка «5». Демонстрирует максимальную стабильность. На базовом уровне (задания 1.1–4, 6.1) показатели удерживаются на пиковых значениях 99-100%

Сильные точки: Задания 1.1 (99,26%), 2 (98,9%) 3 (98,53%) и 6.1 (100%).

Критические спады: Выраженное снижение на задании 5 (94,61%), глубокий провал в блоке повышенной сложности на задании 7.2 (86,21%) и финальное падение к концу работы (задания 9.1–9.2) до минимума в 77,94%.

Организационно-управленческий действия по результатам анализа отчета «Выполнение заданий группами участников»

1) проведение тематических педагогических советов или заседаний методических объединений учителей основного общего и среднего общего образования по вопросам преемственности в формировании умений, по которым были выявлены дефициты.

2) закрепить за отстающими школами кураторов из числа успешных методистов и организовать наставничество (сильная школа – слабой).

Выводы

8 класс.

Результаты ВПР по обществознанию в 8 классах показывают в целом сформированное освоение базовых обществоведческих знаний при выраженном снижении результативности на заданиях, требующих комплексного применения знаний и развернутого ответа. Из 8207 участников 13,38% получили отметку «2», при этом доля неудовлетворительных результатов снизилась по сравнению с 2025 годом на 1,92 п. п. Качественная успеваемость составила 39,38%, а доля отметок «3» достигла 47,24%, что указывает на преобладание учащихся с базовым уровнем подготовки.

Наиболее уверенно выполнены базовые задания №1.1, №2, №3, №5.1, №6.1 и №7.1 — от 81,32% до 91,13%. Основные затруднения связаны с заданием №1.2 (50,57%), заданием №7.3 (43,62%) и особенно с заданиями повышенного уровня №8.2 (21,20%) и №8.3 (30,01%). Таким образом, основной методический дефицит связан не с усвоением отдельных понятий, а с применением знаний при анализе более сложных социальных ситуаций и построении развернутого ответа.

В муниципальном разрезе наиболее высокое качество знаний отмечено в Веденском МР — 45,38% отметок «4» и «5». Существенное снижение доли двоек за год произошло в Серноводском (-7,64 п.п.), Ножай-Юртовском (-7,62 п.п.), Шатойском (-5,98 п.п.) и Урус-Мартановском (-5,58 п.п.) МР. Одновременно рост доли неудовлетворительных результатов зафиксирован в Надтеречном МР (+2,47 п.п.) и Шалинском МР (+1,44 п.п.). Полученные результаты требуют усиления работы именно с заданиями повышенного уровня, при сохранении сложившегося уровня выполнения базовых элементов содержания.

10 класс.

В 10 классах результаты ВПР характеризуются более выраженной дифференциацией подготовки и заметным отставанием региона от общероссийских показателей по сложным заданиям. В Чеченской Республике 12,96% участников получили отметку «2», 45,28% — «3», 35,67% — «4» и 6,08% — «5». По сравнению с 2025 годом доля неудовлетворительных результатов снизилась на 1,66 п.п., однако остается существенно выше общероссийского показателя — 5,2%. Базовые задания в целом выполняются устойчиво: по заданиям №1.1, №2, №3, №4 и №6.1 результаты ЧР находятся в диапазоне 87,84–93,16%. Вместе с тем уже на отдельных заданиях базового уровня фиксируется снижение: №5 выполнено на 57,14%, №6.2 — на 68,28%, а в повышенном блоке результаты существенно ниже: №7.1 — 59,86%, №7.2 — 47,37%, №7.3 — 61,47%, №9.1 — 33,30%, №9.2 — 24,08%.

Наиболее существенный дефицит приходится на задание №9.2, требующее комплексного применения обществоведческих знаний. В муниципальном разрезе наиболее низкие результаты по данному заданию отмечены в Гудермесском МР (15,59%), Шелковском МР (20,77%), Урус-Мартановском МР (23,26%) и Шалинском МР (22,61%). При этом отдельные территории демонстрируют более устойчивое выполнение сложных элементов: в Серноводском МР задание №9.2 выполнено на 36,36%, в ЧР регионального подчинения — на 31,64%, в Шатойском МР — на 12%, что при малой выборке требует осторожной интерпретации. В целом результаты 10 классов указывают на необходимость перехода от преимущественной отработки базового содержания к систематической работе с заданиями, требующими анализа социальной информации, аргументации и комплексного применения знаний.